



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

«11» марта 2020 г.

№ 230

О проведении мониторингового исследования социальной активности обучающихся

С целью создания системы организации воспитания обучающихся Яковлевского городского округа, во исполнение письма Белгородского института развития образования от 11 марта 2020 г. № 475 «О проведении мониторингового исследования социальной активности обучающихся»

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственного координатора за проведение мониторингового исследования социальной активности обучающихся Пашетных Е.П., начальника отдела воспитания и дополнительного образования управления образования.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» (Булгакова Т.И.), МБОУ «Томаровская СОШ № 1» (Данилова А.В.), МБОУ «Яковлевская СОШ» (Ермолаева И.В.), МБОУ «Гостищевская СОШ» (Золотова Т.Н.), МБОУ «Кустовская СОШ» (Белашова А.А.), МБОУ «Стрелецкая СОШ» (Скорикова Н.Н.), МБОУ «Алексеевская СОШ» (Дубинина Н.Н.), Казацкая СОШ (Сальтевская Н.В.):

Организовать заполнение онлайн-анкеты учащихся 9, 11 классов по ссылке <https://forms.gle/RtVoofDfT2ZPbHy38> в срок до **08.04.2020 г.**

3. Контроль исполнения данного приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования Орехову Г.А.

**Начальник
управления образования**



Т.А. Золотарева

Цель мониторинга – оценка влияния Программы воспитания и социализации, реализуемой в общеобразовательных организациях Белгородской области, на формирование и развитие социальной активности обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Определение качества условий, созданных в общеобразовательных организациях Белгородской области, влияющих на формирование и развитие социальной активности обучающихся.

2. Определение степени вовлечения обучающихся в мероприятия, организованные в общеобразовательной организации.

3. Определение качества воспитательных практик и мероприятий, предлагаемых обучающимся школой.

4. Определение ресурсов и барьеров на пути к качественному воспитанию.

5. Определение уровня влияния семьи на формирование и развитие социальной активности обучающихся.

6. Определение степени учета социальных потребностей семей обучающихся в реализации Программ воспитания и социализации.

Участники мониторинга – обучающиеся 9, 11 классов определенных вами образовательных организаций.

Приняли участие учащиеся из СОШ № 1 г. Строитель, Томаровской СОШ № 1, Яковлевской СОШ (9 класс- 170 чел. и 11 кл. 68 чел.) и Гостищевской СОШ, Кустовской СОШ, Стрелецкой СОШ, Алексеевской СОШ, Казацкой СОШ (9 кл. – 97 чел. и 11 кл. 46 чел.)

ЧАСТЬ 1. ВЫ И ВАША СЕМЬЯ

1. Укажите Ваш пол *

Женский
Мужской

2. Ваш возраст (цифрой) *

3. Укажите муниципальный район (городской округ) *

4. Укажите вид вашей образовательной организации по местоположению *

Городская
Сельская

5. Укажите название вашей образовательной организации (в сокращенном виде) *

6. На каком языке Вы разговариваете с родителями? *

В основном на русском
Иногда на русском, иногда на другом
На другом

7. С кем Вы живете (кто ещё живет с Вами в семье)? *

Да
Нет

С матерью или с женщиной, которая заменяет Вам мать (например, родственница или мачеха)

С отцом или с мужчиной, который заменяет Вам отца (например, родственник или отчим)

С бабушкой и/или дедушкой

С другими членами семьи

С матерью или с женщиной, которая заменяет Вам мать (например, родственница или мачеха)

С отцом или с мужчиной, который заменяет Вам отца (например, родственник или отчим)

С бабушкой и/или дедушкой

С другими членами семьи (ОТМЕЧАЮТСЯ ВСЕ ПОЗИЦИИ)

ЧАСТЬ 2. ВАША ШКОЛА, УЧЕБА

8. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает ситуацию с вашей школой? *

Это ближайшая школа к месту моего проживания, остальные находятся существенно дальше

Есть школы, находящиеся так же близко или ближе к моему дому, чем та, в которую я хожу
Эта школа находится далеко от моего дома, но дает более качественное образование

9. Какое из следующих утверждений определил выбор образовательной организации? *

Да
Нет

Это ближайшая школа к месту моего проживания, остальные находятся существенно дальше

Есть школы, находящиеся так же близко или ближе к моему дому, чем та, в которую я хожу

Эта школа находится далеко от дома, но дает более качественное образование

Это ближайшая школа к месту моего проживания, остальные находятся существенно дальше

Есть школы, находящиеся так же близко или ближе к моему дому, чем та, в которую я хожу

Эта школа находится далеко от дома, но дает более качественное образование

10.1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает Вашу школу?
(Образовательная деятельность) *

Да
Нет

Школа предлагает углубленное изучение отдельных предметов (иностранный язык, физику, математику и пр.)

В школе имеются специализированные классы (медицинский, инженерный, авиационный и пр.)

В школе используются нестандартные (нетрадиционные) способы обучения

Учителя задают разноуровневые домашние задания
Школа имеет религиозную направленность
Школьники – регулярные победители всероссийских и международных школьных предметных олимпиад
Школьники – регулярные победители всероссийских и международных конкурсов проектных и исследовательских работ
В школе активно работает научное общество
Внеурочная деятельность направлена на предпрофильную подготовку и помогает определиться с будущей профессией
Школа предлагает углубленное изучение отдельных предметов (иностранный язык, физику, математику и пр.)
В школе имеются специализированные классы (медицинский, инженерный, авиационный и пр.)
В школе используются нестандартные (нетрадиционные) способы обучения
Учителя задают разноуровневые домашние задания
Школа имеет религиозную направленность
Школьники – регулярные победители всероссийских и международных школьных предметных олимпиад
Школьники – регулярные победители всероссийских и международных конкурсов проектных и исследовательских работ
В школе активно работает научное общество
Внеурочная деятельность направлена на предпрофильную подготовку и помогает определиться с будущей профессией

10.2. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает Вашу школу?
(Воспитательная деятельность) *

Да
Нет

В школе реализуются практики, направленные на формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми
В школе имеются добровольческие, волонтерские организации
В школе учат быть лидером, ученики активно принимают участие в самоуправлении
В школе организуют деловые игры, ток-шоу, медиафорумы, общение со сверстниками из других регионов и стран по скайпу, издание электронных газет и журналов, флешмобы, работа со страницами «Вконтакте»
В школе реализуются социальные проекты
Обучающиеся школы – регулярные победители спортивных соревнований
В школе реализуются практики, направленные на формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми
В школе имеются добровольческие, волонтерские организации
В школе учат быть лидером, ученики активно принимают участие в самоуправлении
В школе организуют деловые игры, ток-шоу, медиафорумы, общение со сверстниками из других регионов и стран по скайпу, издание электронных газет и журналов, флешмобы, работа со страницами «Вконтакте»
В школе реализуются социальные проекты

Обучающиеся школы – регулярные победители спортивных соревнований

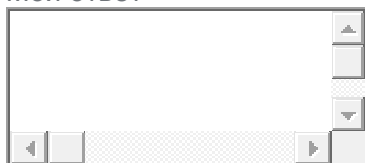
11.1. Что предлагается вашей школой ученикам помимо школьных занятий? *

Да
Нет

Оркестр, хор, ансамбль
Школьный театр
Школьный ежегодник, журнал или газета
Внеурочные занятия по иностранным языкам, математике, географии и по другим учебным дисциплинам
Внеурочные занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Школьные олимпиады, конкурсы по учебным предметам
Дополнительные общеобразовательные программы
Спортивные секции, спортивные соревнования
Лекции и/или семинары
Походы и экскурсии, совместные выходы в театр, кино, цирк и пр.
Дни (недели) науки, технологий, производства и т.д.
Длительные образовательные игры
Школа реальных дел
Другое
Оркестр, хор, ансамбль
Школьный театр
Школьный ежегодник, журнал или газета
Внеурочные занятия по иностранным языкам, математике, географии и по другим учебным дисциплинам
Внеурочные занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Школьные олимпиады, конкурсы по учебным предметам
Дополнительные общеобразовательные программы
Спортивные секции, спортивные соревнования
Лекции и/или семинары
Походы и экскурсии, совместные выходы в театр, кино, цирк и пр.
Дни (недели) науки, технологий, производства и т.д.
Длительные образовательные игры
Школа реальных дел
Другое

11.2. Если в вопросе 9.1. вы указали другое, то укажите что именно

Мой ответ



12. В школе может что-то нравиться, а что-то не нравится. Но если говорить в целом о процессе учебы, нравится ли Вам учиться в школе? *

Очень нравится
Скорее нравится
Скорее не нравится
Совершенно не нравится
Затрудняюсь ответить

13. За последние три года Вы в своей школе: *

Да
Нет

Участвовали в олимпиадах или в соревнованиях по математике, истории и др. предметам любого уровня (школьного, районного и пр.)

Участвовали в дополнительных занятиях (в школе или в другой организации), где даются задания повышенной сложности по какому-либо учебному предмету

Были награждены за успехи в учебе (грамотой, медалью и пр.)

Отправляли свои работы на конкурс (художественный, научный и пр.)

Занимали призовые места на соревнованиях (лично Вы или Ваша спортивная команда)

Имели награды или поощрения в связи с занятиями музыкой, художественным, техническим творчеством, танцами и т.д. (лично Вы или Ваш коллектив)

Участвовали в проектной и / или исследовательской деятельности (помимо индивидуального итогового проекта в 9 (11) классе)

Принимали участие в реализации социальных проектов

Участвовали в организации классных (школьных) мероприятий

Были членами добровольческих, волонтерских объединений

Принимали участие в походах, экскурсиях

Участвовали в совместных походах в театр, кино, цирк и т.д.

Были участниками школы лидеров, принимали участие в школьном (муниципальном) самоуправлении

Обучались в специализированном классе (медицинском, инженерном, авиационном и пр.)

Участвовали в олимпиадах или в соревнованиях по математике, истории и др. предметам любого уровня (школьного, районного и пр.)

Участвовали в дополнительных занятиях (в школе или в другой организации), где даются задания повышенной сложности по какому-либо учебному предмету

Были награждены за успехи в учебе (грамотой, медалью и пр.)

Отправляли свои работы на конкурс (художественный, научный и пр.)

Занимали призовые места на соревнованиях (лично Вы или Ваша спортивная команда)

Имели награды или поощрения в связи с занятиями музыкой, художественным, техническим творчеством, танцами и т.д. (лично Вы или Ваш коллектив)

Участвовали в проектной и / или исследовательской деятельности (помимо индивидуального итогового проекта в 9 (11) классе)

Принимали участие в реализации социальных проектов

Участвовали в организации классных (школьных) мероприятий

Были членами добровольческих, волонтерских объединений

Принимали участие в походах, экскурсиях

Участвовали в совместных походах в театр, кино, цирк и т.д.

Были участниками школы лидеров, принимали участие в школьном (муниципальном) самоуправлении

Обучались в специализированном классе (медицинском, инженерном, авиационном и пр.)

14. Занимаетесь ли Вы сейчас чем-то помимо учебы в школе и как долго? *

Нет

Менее полугода

Полгода – год

Более года

Самостоятельным изучением 1-2 учебных дисциплин (или прохождением какого-то обучающего курса) сверх того, что предусмотрено школьной программой

Занимаюсь с репетитором

Обучаюсь по дополнительным общеобразовательным программам (роботехника, моделирование одежды, журналистика, лингвистический, астрономический кружок и т.д.)

Обучаюсь в музыкальной, художественной, танцевальной школе

Занимаюсь в спортивной секции

Участвую в олимпиадах или в соревнованиях по математике, истории и др. предметам любого уровня (школьного, районного и пр.)

Участвую в конкурсах (художественный, научный и пр.)

Участвую в проектной и / или исследовательской деятельности

Принимаю участие в реализации социальных проектов

Участвую в организации классных (школьных) мероприятий

Являюсь членом добровольческих, волонтерских объединений

Принимаю участие в походах, экскурсиях

Участвую в совместных походах в театр, кино, цирк и т.д.

Участник школы лидеров, школьного (муниципального) самоуправления

Обучаюсь в специализированных классах (медицинский, инженерный, авиационный и пр.)

Самостоятельным изучением 1-2 учебных дисциплин (или прохождением какого-то обучающего курса) сверх того, что предусмотрено школьной программой

Занимаюсь с репетитором

Обучаюсь по дополнительным общеобразовательным программам (роботехника, моделирование одежды, журналистика, лингвистический, астрономический кружок и т.д.)

Обучаюсь в музыкальной, художественной, танцевальной школе

Занимаюсь в спортивной секции

Участвую в олимпиадах или в соревнованиях по математике, истории и др. предметам любого уровня (школьного, районного и пр.)

Участвую в конкурсах (художественный, научный и пр.)

Участвую в проектной и / или исследовательской деятельности

Принимаю участие в реализации социальных проектов

Участвую в организации классных (школьных) мероприятий

Являюсь членом добровольческих, волонтерских объединений

Принимаю участие в походах, экскурсиях

Участвую в совместных походах в театр, кино, цирк и т.д.

Участник школы лидеров, школьного (муниципального) самоуправления

Обучаюсь в специализированных классах (медицинский, инженерный, авиационный и пр.)

15. Работали ли Вы когда-нибудь за деньги (или работаете)? *

Да

Нет

16.1. Что из нижеперечисленного лучше соответствует Вашему способу выполнения домашних заданий? *

Да
Нет

Обычно не выполняю домашних заданий

Как правило, выполняю задание только по определенным предметам

Если учитель задает разноуровневые домашние задания, то я выполняю только базовый уровень

Стараюсь выполнять все, что задано (все уровни, рекомендованные учителем)

Списываю с решебника

Списываю домашнее задание у своих одноклассников, друзей

Делаю с репетитором

Делаю с родителями

Другое

Обычно не выполняю домашних заданий

Как правило, выполняю задание только по определенным предметам

Если учитель задает разноуровневые домашние задания, то я выполняю только базовый уровень

Стараюсь выполнять все, что задано (все уровни, рекомендованные учителем)

Списываю с решебника

Списываю домашнее задание у своих одноклассников, друзей

Делаю с репетитором

Делаю с родителями

Другое

16.2. Если в вопросе 16.1. вы указали другое, то укажите как именно

Мой ответ

17. Назови причины, по которым вы не выполняете домашние задания *

Да
Нет

Забываю выполнить

Забываю записать в дневник

Забываю записать в электронный дневник

Не успеваю

Не хочу

Лень

Большой объем

Неинтересно

Не понимаю

Родители разрешили

По состоянию здоровья

Мне все равно поставят оценку

Семейные обстоятельства

Забываю выполнить

Забываю записать в дневник
Забываю записать в электронный дневник
Не успеваю
Не хочу
Лень
Большой объем
Неинтересно
Не понимаю
Родители разрешили
По состоянию здоровья
Мне все равно поставят оценку
Семейные обстоятельства

18. Сколько времени в неделю у Вас занимают домашние обязанности, работа по дому?
(Если у Вас нет домашних обязанностей, поставьте «0») *

Мой ответ

19. Насколько типична для вас ситуация, когда домашние обязанности или помощь родителям с их работой мешают учебе и/или выполнению заданий учителя (репетитора)? *

Это обычная для меня ситуация, когда домашние обязанности оставляют мне слишком мало времени на подготовку к урокам
Иногда я не успеваю приготовить домашнее задание, потому что занимаюсь работой по дому или выполняю родительские поручения
Никогда домашние обязанности не мешают моей учебе

20.1. Что из нижеперечисленного лучше характеризует Вашу семью *

Да
Нет

У каждого члена семьи есть свои домашние обязанности
Мы сообща выполняем работу по дому
В моей семье есть семейное хобби
У нас существуют семейные традиции
Наша семья организует активный семейный досуг
Другое
У каждого члена семьи есть свои домашние обязанности
Мы сообща выполняем работу по дому
В моей семье есть семейное хобби
У нас существуют семейные традиции
Наша семья организует активный семейный досуг
Другое

20.2. Если в вопросе 20.1. вы указали другое, то напишите что именно

Мой ответ

ЧАСТЬ 3. ВАШИ ПЛАНЫ ОТНОСИТЕЛЬНО УЧЕБЫ И РАБОТЫ

21. Прочитайте утверждения и покажите степень своего согласия с каждым из них: от «-3» - совершенно не согласен до «+3» - полностью согласен *

-3

-2

-1

0

+1

+2

+3

Я не знаю, кем я буду, и не думаю, что я смогу это понять сейчас

Я уже определил(а) для себя свой жизненный путь, и я не думаю, что кто-нибудь сможет переубедить меня

Мне скучны разговоры о жизненных планах – все равно, так или иначе, все сложится

Я предпочитаю довериться близким людям (например, родителям) в вопросе выбора будущей учебы или работы

Я имею ясное представление о том, что я буду делать, когда закончу школу

Я провожу много времени, обсуждая с друзьями учебу/работу после окончания школы

Родители или другие близкие люди всегда помогут мне с выбором дальнейшей учебы или работы

Я знаю, чем я хочу заниматься в будущем

Я задаю вопросы родителям или знакомым, о том, чем занимаются люди каких-то профессий

Мои родители имеют опыт и больше знают, так что я предпочту следовать их советам в выборе послешкольного образования или работы

Мне пока все равно, кем быть, я не испытываю ни к чему особых пристрастий

При мысли о необходимости выбирать свой путь после школы, мне становится тревожно

Я бы не отказался (-лась) от советов родителей в выборе пути после окончания школы

Я четко представляю, чему буду учиться (или где работать) после окончания школы

Я спокоен (спокойна) относительно выбора дальнейшего пути в жизни

Я уже спланировал(а) свою учебу (работу) после выпуска из школы

Я трачу много времени, пытаюсь понять, чем мне лучше заниматься после окончания школы

Я уже знаю, по каким школьным предметам мне следует готовиться получше, чтобы поступить туда, куда я хочу

Я специально ищу информацию о том, чему и где можно обучаться после окончания школы

Я не знаю, кем я буду, и не думаю, что я смогу это понять сейчас

Я уже определил(а) для себя свой жизненный путь, и я не думаю, что кто-нибудь сможет переубедить меня

Мне скучны разговоры о жизненных планах – все равно, так или иначе, все сложится

Я предпочитаю довериться близким людям (например, родителям) в вопросе выбора будущей учебы или работы

Я имею ясное представление о том, что я буду делать, когда закончу школу

Я провожу много времени, обсуждая с друзьями учебу/работу после окончания школы

Родители или другие близкие люди всегда помогут мне с выбором дальнейшей учебы или работы

Я знаю, чем я хочу заниматься в будущем

Я задаю вопросы родителям или знакомым, о том, чем занимаются люди каких-то профессий

Мои родители имеют опыт и больше знают, так что я предпочту следовать их советам в выборе послешкольного образования или работы

Мне пока все равно, кем быть, я не испытываю ни к чему особых пристрастий

При мысли о необходимости выбирать свой путь после школы, мне становится тревожно

Я бы не отказался (-лась) от советов родителей в выборе пути после окончания школы

Я четко представляю, чему буду учиться (или где работать) после окончания школы

Я спокоен (спокойна) относительно выбора дальнейшего пути в жизни

Я уже спланировал(а) свою учебу (работу) после выпуска из школы

Я трачу много времени, пытаюсь понять, чем мне лучше заниматься после окончания школы

Я уже знаю, по каким школьным предметам мне следует готовиться получше, чтобы поступить туда, куда я хочу

Я специально ищу информацию о том, чему и где можно обучаться после окончания школы

ЧАСТЬ 4. ВАШИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ

22. Прочитайте утверждения и покажите степень своего согласия с каждым из них *

Полностью не согласен

Скорее не согласен

Нечто среднее

Скорее согласен

Полностью согласен

Как правило, я старательно выполняю все, чем мне приходится заниматься

Как правило, я ставлю какую-то цель, но потом меняю ее на какую-то другую

Я могу без иронии назвать себя «тружеником»

Новые идеи и новые проекты, иногда уводят меня в сторону от прежних

Я добивался(ась) целей, ради которых работал(а) много месяцев

Каждые несколько месяцев я начинаю интересоваться какими-то новыми делами

Обычно я продолжал(а) решать стоящую задачу после неудачных попыток

Мои интересы меняются год от года

Неудачи обычно останавливают меня

Какая-то определенная идея владеет мной короткое время, а потом я теряю интерес к ней

Как правило, обо мне отзываются как о целеустремленном человеке

Я не в ладах с проектами, которые тянутся много месяцев, например, больше года

Я заканчиваю все, что начинаю

У меня есть увлечения (хобби, занятие), которыми я занимаюсь годами

В работе я упорен (упорна)

Как правило, я старательно выполняю все, чем мне приходится заниматься

Как правило, я ставлю какую-то цель, но потом меняю ее на какую-то другую

Я могу без иронии назвать себя «тружеником»

Новые идеи и новые проекты, иногда уводят меня в сторону от прежних

Я добивался(ась) целей, ради которых работал(а) много месяцев

Каждые несколько месяцев я начинаю интересоваться какими-то новыми делами

Обычно я продолжал(а) решать стоящую задачу после неудачных попыток

Мои интересы меняются год от года

Неудачи обычно останавливают меня

Какая-то определенная идея владеет мной короткое время, а потом я теряю интерес к ней
Как правило, обо мне отзываются как о целеустремленном человеке
Я не в ладах с проектами, которые тянутся много месяцев, например, больше года
Я заканчиваю все, что начинаю
У меня есть увлечения (хобби, занятие), которыми я занимаюсь годами
В работе я упорен (упорна)

Часть 5. Индекс социокультурной безопасности школьника

23. Прочитайте утверждения и покажите степень своего согласия с каждым из них *

Да
Скорее да
Нет
Скорее нет

Я не взялся бы за опасную для жизни работу, даже если бы за нее хорошо платили
Считаю напрасным терпеть боль назло всем
Это заблуждение, что общаться в социальных сетях проще, чем «лицом к лицу» со сверстниками
Я считаю, что существуют четкие различия между правильным и неправильным
В моем классе благоприятный психологический климат
Почему-то, как правило, все шишки сыплются именно на меня
Когда я думаю о себе, меня посещают больше отрицательных и грустных мыслей, чем позитивных
Наиболее занимательная часть моей жизни протекает в интернете
Мне не трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен
Я удовлетворен теми отношениями, которые у меня сложились с одноклассниками
Я не получаю удовольствия от ощущения риска
Если другие люди вызывают у меня восторг и очарование, то в себе я больше разочаровываюсь и чувствую отвращение
Мне не нравится обезличенное общение в интернете
Любые религиозные течения имеют право на существование
Я хотел бы перейти в другой класс
Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя
Когда у меня что-то не получается, я виню в этом прежде всего себя
В виртуальном пространстве интернета больше интересных событий, чем в моей реальной жизни
В споре может быть правильной только одна точка зрения
В моем классе благоприятные для саморазвития и учебы условия
Регулярно попадать в неприятные ситуации в школе — это не про меня
Я достаточно часто себя ругаю и упрекаю
Иногда приятно бывает скрываться за аватаркой
Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение
Учителя, как правило, уважительно относятся только к прилежным ученикам
Для меня верно, что если быть виноватым, то во всем и сразу
Я предпочитаю высказать недовольство, чем копить его в себе
В социальных сетях общение более свободное и занимательное
Я хочу, чтобы среди моих одноклассников были представители разных национальностей

Мне нравится школа, в которой я учусь
Для меня верно «Язык мой — враг мой»
Для меня стало нормой отпускать в свой адрес грубые и ужасные слова
Аватарка или статус инкогнито в социальных сетях позволяет мне больше и полнее
проявлять себя, не отвлекаясь на несущественные детали
Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители
Я могу свободно выражать свою точку зрения в классе, не думая о том, что кому-то она
может не понравиться
Я не взялся бы за опасную для жизни работу, даже если бы за нее хорошо платили
Считаю напрасным терпеть боль назло всем
Это заблуждение, что общаться в социальных сетях проще, чем «лицом к лицу» со
сверстниками
Я считаю, что существуют четкие различия между правильным и неправильным
В моем классе благоприятный психологический климат
Почему-то, как правило, все шишки сыплются именно на меня
Когда я думаю о себе, меня посещают больше отрицательных и грустных мыслей, чем
позитивных
Наиболее занимательная часть моей жизни протекает в интернете
Мне не трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен
Я удовлетворен теми отношениями, которые у меня сложились с одноклассниками
Я не получаю удовольствия от ощущения риска
Если другие люди вызывают у меня восторг и очарование, то в себе я больше
разочаровываюсь и чувствую отвращение
Мне не нравится обезличенное общение в интернете
Любые религиозные течения имеют право на существование
Я хотел бы перейти в другой класс
Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему
проявить себя
Когда у меня что-то не получается, я виню в этом прежде всего себя
В виртуальном пространстве интернета больше интересных событий, чем в моей реальной
жизни
В споре может быть правильной только одна точка зрения
В моем классе благоприятные для саморазвития и учебы условия
Регулярно попадать в неприятные ситуации в школе — это не про меня
Я достаточно часто себя ругаю и упрекаю
Иногда приятно бывает скрываться за аватаркой
Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение
Учителя, как правило, уважительно относятся только к прилежным ученикам
Для меня верно, что если быть виноватым, то во всем и сразу
Я предпочитаю высказать недовольство, чем копить его в себе
В социальных сетях общение более свободное и занимательное
Я хочу, чтобы среди моих одноклассников были представители разных национальностей
Мне нравится школа, в которой я учусь
Для меня верно «Язык мой — враг мой»
Для меня стало нормой отпускать в свой адрес грубые и ужасные слова
Аватарка или статус инкогнито в социальных сетях позволяет мне больше и полнее
проявлять себя, не отвлекаясь на несущественные детали
Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители

Я могу свободно выражать свою точку зрения в классе, не думая о том, что кому-то она может не понравиться