



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

« 18 » мая 2021 год

№ 435

Об утверждении программы
мониторинга качества дошкольного
образования Яковлевского
городского округа

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образования администрации Яковлевского городского округа по вопросам качества образования, оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Яковлевского городского округа **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций Яковлевского городского округа (далее - Программа) (приложение 1).
2. Начальнику дошкольного отдела управления образования округа (Ушакова Н.Д.) обеспечить выполнение Программы.
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций Яковлевского городского округа обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Т. А. Золотарева

Приложение
к приказу управления образования
администрации Яковлевского
городского округа
от мая 2021г. №

**Программа мониторинга качества дошкольного образования
Яковлевского городского округа**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Мониторинг качества дошкольного образования Яковлевского городского округа
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,- приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и осуществления деятельности по общеобразовательным образовательным дошкольного образования», письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»,- указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)
Разработчик Программы	Рабочая группа ДОО Яковлевского городского округа
Цели Программы	Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования Яковлевского городского округа, ориентированной

	на использование в управлении качеством муниципального образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, - определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО; - определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, - формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Ежегодно.</p> <p>Этапы проведения:</p> <p>начальный (с 01.04. по 30.04.), основной (с 01.05. по 31.05), заключительный (с 01.06. по 30.06.)</p>

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа

Программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования Яковлевского городского округа.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования Яковлевского городского округа в целом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;
- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время проблемы оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования;
- отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений: обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Яковлевского городского округа:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Яковлевского городского округа, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.

Объектом Мониторинга являются элементы системы дошкольного образования:

система дошкольного образования образовательных организаций Яковлевского городского округа

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- дошкольные образовательные организации (далее - ДОО);

На организационном уровне субъекты мониторинга - участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;

- муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации Яковлевского городского округа;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга;

- Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет дошкольный отдел управления образования округа;

- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет дошкольный отдел управления округа;

- организационное сопровождение и создание информационно - технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах

Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО» (индикаторы), результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Программа мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Показатель (индикатор):

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития;

- доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: обеспеченность педагогическими кадрами; доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

Критерий 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерий 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО», результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;

- сбор информации путем наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО».

Комплексная обработка информации мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

По итогам обработки информации по качеству образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Раздел 6. Система показателей оценки качества дошкольного образования Яковлевского городского округа

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
1. Качество образовательных программ дошкольного образования.					
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Документирование 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО _у)x100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО _{оу} - число ДОО определённого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
2.Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
1	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Документирование 1.Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Образовательный процесс 1.Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 2.Реализуется постоянное сотрудничество с	Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО _у)x100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО _{оу} - число ДОО определённого уровня	Оценка качества АООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием листа внутренней оценки качества АООП ДО

		<p>семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1 Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>			
2.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Документирование</p> <p>Педагоги ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям.</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>	<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООу - число ДОО определённого уровня</p>	<p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя)</p>	<p>Оценка, осуществляемая с использованием листа внутренней оценки качества ООП ДО</p>
3.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды</p>	<p>Документирование</p> <p>1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.</p>	<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООу}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООу - число ДОО определённого о уровня</p>	<p>Определены критерии уровня качества образовательной среды ДОО</p>	<p>Анализ уровня качества образовательной среды ДОО</p>

4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	<p>Документирование</p> <p>1.Разработана и утверждена Программа развития организации.</p> <p>2.Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>Процесс</p> <p>1.Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.</p>	Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДОО}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО - число ДОО определённого уровня	Оценка Программы развития ДОО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки Программы развития
5.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	<p>Заявительная информация</p> <p>Руководитель имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» -высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента. 	Проценты: $(\text{ЧРдоо}/\text{ЧР}) \times 100$, где ЧРдоо - число руководящих работников ДОО; ЧР - общее число руководящих работников образовательных организаций округа	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<p>Документирование 1 .Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Заявительная информация 1 .Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	Проценты: $(\text{ЧПдоо}/\text{ЧП}) \times 100$, где ЧПдоо - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации; ЧП - общее число Педагогических работников	Результаты институционального мониторинга ДОО	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)

-обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Да/нет	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Проценты: (ЧП _{ДОО} /ЧП)х100, где ЧП _{ДОО} - число педагогических работников, прошедших аттестацию ЧП – общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за год (по состоянию на январь отчетного года)
-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Проценты: (ЧП _{ДОО} /ЧП)х100, где ЧП _{ДОО} - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации; ЧП–общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
-доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;	Проценты: (ЧП _{ДОО} /ЧП)х 100, где ЧП _{ДОО} - число педагогических работников ДОО ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

	<p>- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p>
	<p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. - взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООоу - число ДОО определённого уровня</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года) – итоги педагогической Диагностики</p>

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи)				
Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.	Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДООу - число ДОО определённого уровня		
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Показатели качества взаимодействия с родителями	Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	%	Анкетирование родителей по всем определенным в ДОО показателям качества	Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;		Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи	Сбор банка данных
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу				
Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:		Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДООу - число ДОО определённого уровня		
- состояние здоровья воспитанников;	Документирование Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО. Статистика Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

<p>-санитарно- гигиенические условия;</p>	<p>Документирование В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). Процесс Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса - поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр. Материально-техническое Обеспечение Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр.</p>	<p>Уровневые индикаторы качества</p>	<p>результаты институционального мониторинга</p>	<p>сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)</p>
<p>-проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;</p>	<p>Документирование Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Процесс Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.</p>	<p>Уровневые индикаторы качества</p>	<p>результаты институционального мониторинга</p>	<p>сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)</p>
<p>-организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>Документирование 1.Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы. 2.В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Процесс 1.Питание детей соответствует заявленному меню. 2.Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО. 3.Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как</p>	<p>Уровневые индикаторы качества</p>	<p>результаты институционального мониторинга</p>	<p>сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)</p>

		удовлетворительное.			
-организация медицинского обслуживания;	<p>Документирование Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы.</p> <p>Процесс Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	
-обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и	<p>Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА).</p> <p>Материально-технические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности . 2. Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно- правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен. 4. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб. 	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	
-обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;	<p>Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	

		<p>воспитанников на свежем воздухе</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>1. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p> <p>2. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>			
	-контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p>Документирование и процесс В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее - ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе дошкольного образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются дошкольным отделом управления образования в подготовительный период и утверждаются приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Для организации сбора информации проводится информационно-разъяснительная работа, которая организуется с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Метод проведения Мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО;

- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО;

- сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы», «Оценочный лист Шкал».

Раздел 8. Обработка и использование информации

Дошкольный отдел управления образования проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Управление образования Яковлевского городского округа использует результаты Мониторинга для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том

числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных задач.

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации разработан инструментарий, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Программой областей, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в Программе, при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО используются следующие формы:

1 Форма «Качество образовательных программ дошкольного образования».

2 Форма «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

3 Форма «Взаимодействие с семьей»

4 Форма «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Для содержательного анализа предусматривается возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по запросу: качество нормативной базы ДОО; качество образовательного содержания в ДОО; качество образовательного процесса в ДОО; качество образовательных условий ДОО; качество взаимодействия с родителями в ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

При этом в Оценочном листе шкал Мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Все отчетные формы Мониторинга должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Программой.

Отчетные формы, заполняемые участниками Мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества Мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.