



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

« 09» июля 2021 года

№ 605

**О проведении мониторинга
психолого-педагогических условий
дошкольного образования в
дошкольных образовательных
организациях округа**

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 31.05.2021 г. №1471 «О проведении мониторинга психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в целях повышения качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Яковлевского городского округа **приказываю:**

1. Провести мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Яковлевского городского округа в период с **09.07.2021 г. по 14.07.2021 г.** (далее - мониторинг).

2. Утвердить состав рабочей группы по проведению мониторинга (Приложение № 1).

3. Членам рабочей группы:

3.1. Провести оценку качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с чек-листом (Приложение № 2);

3.2. Предоставить сводные результаты и аналитические справки в отдел дошкольного образования (Ушакова Н.Д.) в срок до 15.07.2021.

4. Начальнику отдела дошкольного образования управления образования Ушаковой Н.Д.:

4.1. Разместить сводные результаты в формах для региона на онлайн платформе Google-таблицы в срок до 16.07.2021г.,

4.2. Организовать проведение обсуждения полученных результатов мониторинга с лидерскими командами ресурсных площадок по реализации регионального проекта «Дети в приоритете» в срок до 20.07.2021;

4.3. Разработать «дорожную карту» (перечень мероприятий) на 2021-2022 учебный год по повышению качества психолого-педагогических условий дошкольного образования в ДОО Яковлевского городского округа в срок до 28.07.2021

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Яковлевского городского округа Орехову Г.А.

Начальник управления образования



Г.А. Золотарева

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации Яковлевского городского
округа от 09 июля 2021г. №605

Состав рабочей группы по проведению мониторинга

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Ушакова Наталья Дмитриевна	Начальник дошкольного отдела управления образования Яковлевского городского округа
2.	Платонова Валерия Евгеньевна	Главный специалист дошкольного отдела управления образования
3.	Усевич Ирина Михайловна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка»г. Строитель
4.	Осокина Елена Владимировна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Терновка
5.	Ципа Ирина Станиславовна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель

Приложение 2
к приказу управления образования
администрации Яковлевского городского
округа от ___ июля 2021г. №

Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО (заполнение чек-листа)
(форма для ДОО)**

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7	Образовательная деятельность организуется в специфических видах	Да	3		12	
		Скорее да,	2		8	

	детской деятельности (игровая)	чем нет		4		
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей	Да	3		12	
		Скорее да,	2		8	

	(«телеобразование»)	чем нет		4		
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Да	3		12	
		Скорее да,	2		8	

	(действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	чем нет		4		
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1	Организация времени для игр					
3.1 .1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1 .2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1 .3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1 .4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1 .5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1 .6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1 .7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1 .8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	

3.2	Организация пространства для игр				
3.2 .1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2 .2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		Нет	0		0
3.2 .3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2 .4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2 .5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2 .6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1		4
		Нет	0		0
3.2 .7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1		3
		Нет	0		0
3.2 .8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6
		Скорее да, чем нет	2		4
		Скорее нет, чем да	1		2
		Нет	0		0
3.2 .9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе	Да	3		6
		Скорее да,	2		4

	сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	чем нет		2		
		Скорее нет, чем да	1			2
		Нет	0			0
2.3 .10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2 .11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2 .12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	