

Справка

«Планирование деятельности по реализации перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы»

15 декабря 2020 года

Согласно информационному письму департамента образования Белгородской области (от 13.04.2020 г. №9-5/1096 «О работе со школами с низкими образовательными результатами») в Яковлевском городском округе была выявлена общеобразовательная организация, показавшая низкие образовательные результаты (МБОУ «Гостищевская СОШ»).

Основным критерием включения школ в целевую группу являлись устойчиво низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе по обязательным предметам, наблюдаемые в течение 3 последних лет. Школа рассматривалась как кандидат на включение в целевую группу, если средний балл ЕГЭ или ОГЭ по математике или русскому языку за три последние года как минимум дважды оказывался существенно ниже среднего по области. В пограничных ситуациях в качестве дополнительного критерия отбора учитывалось наличие стабильно низких результатов ЕГЭ по предметам по выбору (при условии, что эти предметы сдавались не менее, чем 20% выпускников).

Улучшение образовательных результатов в целевой группе школ может достигаться за счет различных факторов, однако ключевую роль среди них играет повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Поэтому остановлюсь на тех механизмах, которые использовались в практике нашего муниципалитета в целях поддержки профессионального развития учителей и руководителей целевой группы школ.

В качестве первого из них следует назвать использование результатов внешней оценки образовательных достижений для проектирования мер поддержки профессионального развития учительских кадров.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных мониторингов опосредованно указывают на возможные профессиональные дефициты педагогов, с которыми надо адресно работать.

На основе анализа типичных затруднений учащихся в ходе ЕГЭ и ОГЭ управлением образования администрации Яковлевского городского округа направляются заявки в ОГАОУ ДПО «БелИРО» для разработки специализированных программ для учителей (если выявленные затруднения носят системный характер) либо для корректировки содержания вариативной части существующих программ повышения квалификации. Для обучения по таким программам адресно приглашаются учителя целевой группы школ.

В рамках поддержки школ с низкими результатами в муниципалитете обеспечено также систематическое предоставление школам статистико-аналитических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ.

Они включают в себя:

- профиль выполнения заданий ЕГЭ по предмету учащимися конкретной школы в сравнении со средними значениями выполнения по муниципалитету, региону;

- характеристику заданий, вызвавших затруднения у учащихся школы;
- сокращенную версию аналитического отчета предметной комиссии с разбором типичных ошибок, допускаемых выпускниками, и рекомендациями по их предупреждению в рамках учебного процесса.

Внимание административных команд целевой группы школ целенаправленно привлекается к использованию данных материалов в работе по повышению качества образовательного процесса. За счет этого:

- практически во всех школах проводится детализированный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с выработкой практических мер по улучшению практики преподавания;

- в школах состоялись обучающие мероприятия для педагогов по проведению анализа результатов внешних оценочных процедур и использованию его данных;

- обеспечено адресное направление на специализированные курсы и обучающие семинары тех учителей, учащиеся которых стабильно плохо сдают ЕГЭ и ОГЭ;

- и, наконец, самое важное – происходят реальные сдвиги в направлении более эффективного преподавания.

Второй механизм поддержки профессионального развития заключается непосредственно в повышении квалификации учителей и школьных команд целевой группы школ.

Занятия с ее участниками (в основном это были родители) были сконцентрированы на способах включения родительской общественности в решение проблемы повышения качества образования.

Третий механизм, доказавший свою продуктивность в плане воздействия на профессиональное развитие педагогов, связан с развитием межшкольного и межмуниципального взаимодействия.

Начиная с 2019 г., в муниципалитете действует практика заключения партнерских договоров между наиболее успешными школами муниципалитета и школами с низкими результатами. Некоторые школы-лидеры, чей опыт оказывается особенно привлекательным, могут взаимодействовать сразу с несколькими школами целевой группы. С прошлого года в качестве школ-лидеров мы стали привлекать и образовательные организации, добившиеся серьезных успехов в реализации собственных программ перехода в эффективный режим работы.

Модель наставничества, реализуемая на основе договоров о взаимодействии, предусматривает проведение совместных методических мероприятий с участием педагогов школ-партнеров (мастер-классов, педагогических мастерских, открытых методических дней и т.д.). Это является эффективным способом передачи успешных практик, причем свой опыт могут продемонстрировать и учителя школ с низкими результатами. Проект поддержки школ с низкими результатами в нашем муниципалитете

дал стимул для развития взаимодействия между школами разных муниципалитетов и между муниципальными системами образования.

Благодаря этому стала возможна организация в текущем году межмуниципального марафона методических мероприятий. Каждое из таких мероприятий проходило на базе одной из школ целевой группы с участием представителей школ других муниципалитетов. В муниципалитете состоялось в общей сложности 17 таких методических мероприятий, посвященных различным аспектам повышения качества образования.

Четвертый механизм, который никак нельзя обойти вниманием, заключается в модернизации системы методической работы на внутришкольном уровне. Этим изменениям, безусловно, способствовала консультационная и методическая работа в рамках установочных и обучающих семинаров, курсов, индивидуальных и командных консультаций.

В качестве основных направлений изменений внутришкольной методической работы необходимо выделить:

- развитие практики взаимопосещения и последующего анализа уроков. В целях поддержки этой тенденции был подготовлен инструментарий для анализа и оценки урока с позиций современных требований, инициирован и проведен конкурс «Современный урок» для целевой группы школ, участниками которого стали 36 учителей – представителей целевой группы школ;

- организация деятельности проблемно-творческих групп педагогов по конкретным аспектам повышения качества образования (фактически они работают по типу сообществ обучения);

- увеличение доли школ, в которых на систематической основе реализуются программы внутрифирменного обучения педагогов;

- смещение векторов тематической направленности методической работы.

В фокусе внимания школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, оказывалась тематика организации внутриклассного и внутришкольного оценивания; формирования навыков смыслового чтения и читательской грамотности; проблемы преподавания математики;

- методики работы с детьми, имеющими затруднения в обучении;

- активное вовлечение педагогов из филиалов сельских школ в общешкольную систему методической работы (чего раньше зачастую не наблюдалось);

- развитие практики наставничества в отношении молодых педагогов.

Как можно охарактеризовать результативность осуществляемой системы мер по поддержке профессионального развития педагогов?

Наиболее наглядным и очевидным индикатором здесь, несмотря на ряд оговорок, является динамика результатов внешних оценочных процедур.

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

Администрации МБОУ «Гостищевская СОШ»

- ежегодное проведение диагностики профессиональных компетенций учителей и выявления профессиональных дефицитов, проведение комплексного анализа и выстраивание профессиональных траекторий развития педагогов данной образовательной организации;
- организация адресной работы с педагогами с целью ликвидации профессиональных затруднений, повышения профессионального мастерства;
- организовать сотрудничество с институтами развития образования области и других регионов с целью адресного направления педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- проведение комплексного анализа всех оценочных процедур с целью оказания методической помощи и повышению предметных компетенций целевой аудитории учителей и выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, для оказания своевременной помощи;
- организация работы службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- организация наставничества между наиболее успешными школами муниципалитета и школами с низкими образовательными результатами;
- организация и проведение совместных методических мероприятий между наиболее успешными школами муниципалитета и школами с низкими образовательными результатами с участием педагогов школ-партнеров (мастер-классов, педагогических мастерских, открытых методических дней и т.д.);
- исполнение мероприятий муниципальной дорожной карты по работе с общеобразовательными учреждениями Яковлевского городского округа, показывающими низкие образовательные результаты (приказ управления образования от 22.09.2020 г. №803 «Об утверждении дорожной карты по работе с общеобразовательными учреждениями Яковлевского городского округа, показывающими низкие образовательные результаты»)
- организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) программы взаимодействия с родителями учащихся;

Администрациям Общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа:

- оказание консалтинговой помощи школам с низкими образовательными результатами в усовершенствовании системы методической работы на внутришкольном уровне;
- организация и проведение совместных методических мероприятий между наиболее успешными школами муниципалитета и школами с низкими образовательными результатами с участием педагогов

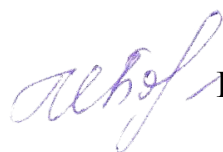
школ-партнеров (мастер-классов, педагогических мастерских, открытых методических дней и т.д.);

– организация наставничества между наиболее успешными школами муниципалитета и школами с низкими образовательными результатами;

– диссеминация успешных практик перехода в эффективный режим функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных условиях.

Рассмотрено на совещании руководителей общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа при начальнике управления образования 15.12.2020 г.

Начальник отдела общего образования

 **И.В. Борис**