



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ул.Ленина, 2, г.Строитель 309070,
тел.: (47244) 5-09-32
факс (47244) 5-05-43
e-mail: ronojak@mail.ru

«28 » августа 2020 г. № 49-8/1556
На № _____ от _____

**Руководителям
образовательных
учреждений**

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Управление образования направляет адресные рекомендации педагогическим и руководящим работникам по результатам анализа профессиональных затруднений, выявленных в 2020-2021 учебном году. В результате проведенного мониторинга разработаны меры устранения профессиональных дефицитов педагогов, повышения профессиональной компетентности в предметных областях и уровнях образования. Данные рекомендации предназначены для использования в управленческих решениях, создании индивидуальных траекторий развития педагогов Яковлевского городского округа.

Приложение: в 1 экз. на 5 стр.

С уважением,

**Начальник управления образования
администрации Яковлевского
городского округа**

Т.А. Золотарева

Сергеева Елена Викторовна
(47244) 5-20-94

**Адресные рекомендации педагогическим и руководящим
работникам Яковлевского городского округа Белгородской области по
результатам анализа профессиональных затруднений, выявленных
в 2020-2021 учебном году**

**Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих
образовательную деятельность по основным общеобразовательным
программам по математике, информатике, физике**

- Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.
- Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.
- Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям истории, обществознания

- Обратить внимание педагогов на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов, обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.
- Необходимо в каждой школе прийти к единому пониманию мета предметных результатов (в первую очередь УУД). Формировать единое понимание в рамках школы для эффективной организации совместной деятельности в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов.
- Формирование единого подхода педагогов каждой школы по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.
- Совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- Освоение информационных технологий и грамотное применение их для достижения планируемых образовательных результатов.
- Системное ведение работы по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательное выявление ошибок обучающихся, допускаемых в ходе аргументации. Обеспечение работы

над понятиями, в том числе, с использованием заданий для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации педагогам начальной школы

Одним из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного учителя является умение адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность: видеть и признавать наличие в своей работе недостатков, определять причины их возникновения, выявлять связанные с этим свои профессиональные затруднения и осуществлять перспективную целенаправленную коррекцию собственного педагогического труда.

Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):

- Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации.
- Содействие процессам стандартизации оценочных процедур.
- Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
- Развитие умения определять конкретную цель своей деятельности, четко её формулировать и проектировать действия по диагностике ее реализации.
- Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
- Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
- Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.
- Освоение современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.
- Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.

Таким образом, в ходе анализа учитель всесторонне рассматривает свой урок, осознает его как явление в целом, целенаправленно осмысливает совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это позволяет правильно оценивать свои сильные и слабые стороны, определять резервы, не реализуемые в полной мере, уточнять и корректировать отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных

работ, может включать следующее:

- анализ выполнения обучающимися заданий ВПР и планирование работы с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- внесение изменения в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;
- рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов, обучающихся на предмет требования ФГОС НОО.
- создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Рекомендуется по результатам выявленных психолого-педагогических дефицитов выстроить модель психолого-педагогической компетентности педагога современной школы, опираясь на три ключевых компонента:

- Мотивационно-личностный, куда входят обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой учителем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности учителя;
- Содержательный, предполагающий наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя;
- Деятельностный, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления педагогической профессиональной деятельности.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования

- При определении содержания общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться установкой о сопоставимости планируемых результатов обучения с таковыми относительно нормативно развивающихся сверстников.
- Обеспечение качества образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования не ниже базового содержания образования, следуя при этом принципу объективности оценивания образовательных достижений.
- Осуществление объективного оценивания образовательных достижений на основе использования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья единой с нормативными детьми системы оценки образовательных достижений, но с учетом методов ее адаптации. Это позволит избежать завышения отметок и обеспечить объективность оценки качества образования.
- Обеспечение успешного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во Всероссийские проверочные работы и иные

оценочные процедуры.

- Обеспечение выполнения рекомендаций заключения психолого-медико-педагогических комиссий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в части направлений и содержания психолого-педагогической коррекции и особенностей организации обучения.
- Осуществление систематического применения приемов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями.
- Осуществление реализации урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом системно-деятельностного подхода.
- Обеспечение неформального выявления и учета в образовательной деятельности особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление ориентации в образовательной деятельности на реализацию потенциальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в противовес приспособлению к недостаткам.
- Обеспечение преодоления профессиональных затруднений педагогов на основе развития / обновления системы профессионального развития в образовательных организациях.

Рекомендации учителям химии

- На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).
- Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.
- Систематическое использование в работе задания на установление причинно-следственных связей между отдельными предметами содержания (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между электронной конфигурацией и степенью окисления, между возможностью иметь различные степени окисления и способностью вступать в окислительно-восстановительные реакции и т.п.).
- Использование различных типов заданий, показывающих взаимосвязь химии с предметами естественнонаучного цикла (физика, биология) и математики.
- Включение в работу больше творческих химических заданий с целью применения обучающимися полученных теоретических знаний к ситуациям

жизненного характера.

- При изучении отдельных тем школьного курса химии следует уделять больше внимания темам, вызывающих ежегодные затруднения у обучающихся на экзаменах.

- Активное развитие у обучающихся практических навыков и по возможности, без сокращения времени, отводимого на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ, ВПР и представлены разными уровнями сложности. Важность практических навыков необходима и потому, что с 2020 года в КИМ ОГЭ по химии вводится реальный химический эксперимент.

- При выполнении лабораторных работ и демонстрационных опытов следует акцентировать внимание обучающихся на обсуждении наблюдений и полученных результатов, а также обучению правилам фиксации результатов. Существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка целей и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, а также формы предъявления результатов.

- Формирование УУД (познавательных и регулятивных): применение знаний в системе, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также сочетать знания о химических объектах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами.

Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.