

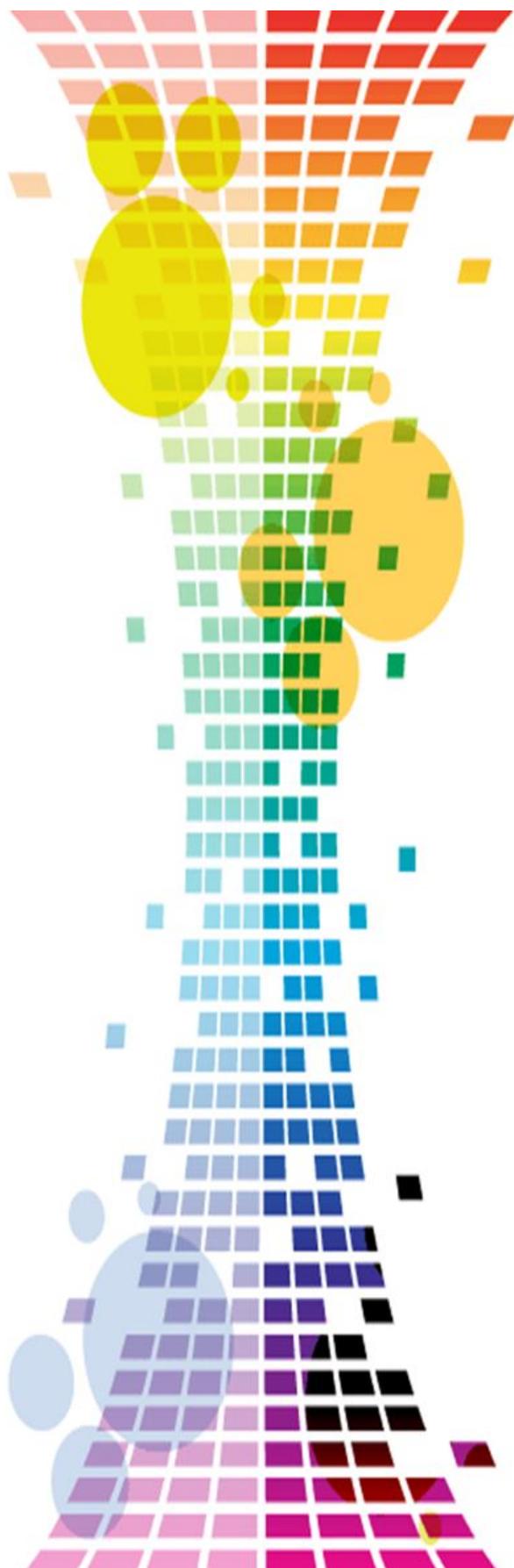
РАССМОТРЕНО
на заседании Координационно-
методического совета управления
образования администрации Яковлевского
городского округа

(Протокол от «14» июня 2021г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации Яковлевского городского
округа



Золотарёва Т.А.
(Приказ от «15» июня 2021г. №775)



Анализ методической работы за 2020 –2021 учебный год

Анализ методической работы за 2020 –2021 учебный год

В 2020 –2021 учебном году методическая работа строилась в соответствии с целью и задачами нормативных правовых документов, определяющих перспективное развитие отрасли «Образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Национальный приоритетный проект «Образование»;
 - Региональная стратегия «Доброжелательная школа»;
 - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Яковлевский район» Белгородской области до 2025 года;
 - Муниципальная программа «Развитие образования Яковлевского района на 2020–2025 годы».
- и пр. основополагающие документы администрации Яковлевского городского округа в сфере образования.

Основными направлениями методической работы стали:

– **Организационно-методическая:** прогнозирование и планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций; обеспечение условий для совершенствования муниципальной системы по распространению инновационного педагогического опыта; методическое сопровождение введения и реализации ФГОС, государственных требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного и школьного образования; организация работы районных методических объединений, школы молодого педагога; организация конкурсов профессионального мастерства; методическая поддержка педагогов, работающих с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального, творческого и физического развития; организация методической поддержки, обеспечивающей повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, методическое обеспечение библиотечного обслуживания в образовательных учреждениях.

– **Информационно-аналитическая:** нормативно-правовое обеспечение методической работы; диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений; методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению государственного выпускного экзамена и единого государственного экзамена; содействие дальнейшему развитию муниципальной системы образования путем распространения лучших образцов педагогической деятельности. Изучение запросов руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений

района на повышение квалификации и профессиональную переподготовку, мониторинг результативности реализации программ дополнительного профессионального образования.

– **Консультационная:** консультирование педагогов, руководителей и заместителей директоров по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации, по вопросам инновационной деятельности; индивидуальные и групповые консультации, анализ посещённых уроков, занятий, внеурочных мероприятий; консультирование молодых специалистов, малоопытных учителей, педагогов-психологов и социальных педагогов, родителей детей с особыми потребностями в психолого-медико-педагогической комиссии.

– **Научно-методическая:** участие в разработке образовательных программ и проектов перспективного развития, создание информационных писем, методических рекомендаций по вопросам учебно-воспитательной деятельности дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

В городском округе созданы все условия для профессионального роста педагогов.

Ежегодно методическая работа в муниципалитете планируется через актуализацию электронной базы данных по составу педагогических кадров, уровню их квалификации и профессионализма; проведение диагностических исследований по выявлению педагогических дефицитов учителя, а также раскрытию его профессионализма (наблюдение, анкетирование, тестирование, шкалирование и др.), ведение базы данных прохождения и результатов курсовой подготовки педагогов, деятельность экспертных групп по оценке материалов аттестуемых руководителей, ведение банка данных актуального педагогического опыта и т.д. Подобные мероприятия помогают определить запросы педагогов района и скоординировать организацию, проведение, а также участие учителей в конференциях, вебинарах, форумах, семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских, педагогических чтениях и др. по темам, наиболее востребованным.

Организация работы Координационно-методического совета управления образования администрации Яковлевского района

С целью определения стратегических направлений развития муниципальной системы образования, а также формирования единой образовательной политики управления образования и образовательных организаций Яковлевского городского округа в 2020 –2021 уч. году продолжил свою работу Координационно-методический совет управления образования администрации Яковлевского городского округа по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности в системе образования Яковлевского городского округа (далее – Совет). Совет работал согласно утвержденному плану работы на 2020 – 2021

учебный год. За этот период было проведено 4 заседания. На заседаниях Совета обсуждались вопросы методического сопровождения образовательного процесса в районе, заслушивались актуальные педагогические опыты педагогов, рекомендованные для включения в районный банк АПО, проводилась экспертиза программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.

Организация работы муниципальных методических объединений

В городском округе в 2020 –2021 уч. г. функционировало 29 муниципальных методических объединений (далее – ММО), что **обеспечило 100% охват педагогических работников, участвующих в работе муниципальных методических объединений учителей-предметников** (приказ управления образования от 18.09.2020 г. №695 «Об утверждении состава муниципальных методических объединений на 2020-2021 уч.г.»):

– ММО заместителей директоров, курирующих учебно-методическую работу (руководитель Чепурная О.В., заместитель директора МБОУ «Кустовская СОШ»);

– ММО заместителей директоров, курирующих воспитательную работу (руководитель Нестеренко С.А., заместитель директора ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»);

– ММО учителей информатики и ИКТ (руководитель Сидорова М.Е., учитель информатики МБОУ «Казацкая СОШ»);

– ММО учителей математики (руководитель Бондаренко Л.П., учитель математики МБОУ «Кустовская СОШ»);

– ММО учителей образовательной области «Искусство» (руководитель Пономарева И.В., учитель музыки ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»);

– ММО учителей технологии (руководитель Лычева С.Г., учитель технологии МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»);

– ММО учителей ОБЖ (руководитель Черкашина Л.Н., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»);

– ММО учителей православной культуры, ОРКСЭ, ОДНКНР (руководитель Калмыкова В.В., учитель православной культуры МБОУ «Томаровская СОШ №1»);

– ММО учителей физической культуры (руководитель Брынкин А.Ю., учитель физической культуры МБОУ «Быковская ООШ»);

– ММО учителей географии (руководитель Гайкова С.А., учитель географии МБОУ «Яковлевская СОШ»);

– ММО учителей иностранного языка (руководитель Матушкина Ж.Н., учитель иностранного языка ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»);

– ММО учителей русского языка и литературы (руководитель Душина Е.И., учитель русского языка ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»);

– ММО учителей начальных классов (руководитель Падалка Е.Л., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»);

- ММО учителей биологии (руководитель Макоедова А.А., учитель биологии ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»);
- ММО учителей химии (руководитель Меремьянина Т.Г., учитель химии МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»);
- ММО учителей обществоведческих дисциплин (руководитель Лещева Л.А., учитель истории и обществознания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»);
- ММО учителей физики (руководитель Малакеева В.Н., учитель физики МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»);
- ММО педагогов дополнительного образования (руководитель Горбачева Е.Г., педагог дополнительного образования районного ДДТ);
- ММО учителей-логопедов ДОУ и школ (руководитель Бандалетова А.С., учитель-логопед МБОУ «Томаровская СОШ № 1»);
- ММО педагогов-психологов ДОУ и школ (руководитель Близниченко Е.А., педагог-психолог МБОУ «Томаровская СОШ № 2»);
- ММО библиотекарей общеобразовательных учреждений (руководитель Сляднева М.И., заведующий библиотекой МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»);
- ММО руководителей ДОУ (руководитель Лунева Е.Н., заведующий МБДОУ №5 «Колокольчик» г. Строитель);
- ММО старших воспитателей (руководитель Усевич И.М., старший воспитатель МБДОУ «Аленушка» №6 г. Строитель);
- ММО музыкальных руководителей ДОУ (руководитель Корякина Т.А., музыкальный руководитель МБДОУ «Родничок» г. Строитель);
- ММО руководителей физического воспитания ДОУ (руководитель Локтева И.Ю., инструктор по физической культуре МБДОУ с. Алексеевка);
- ММО воспитателей средних групп (руководитель Осокина Е.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Терновка»);
- ММО воспитателей старших групп (руководитель Рагозина Е.И., воспитатель МБДОУ №6 «Аленушка» г. Строитель);
- ММО воспитателей младших групп (руководитель Воронова И.В., воспитатель МБДОУ №6 «Аленушка» г. Строитель);
- ММО воспитателей подготовительных групп (руководитель Скрыпченко Н.М., воспитатель МБДОУ №6 «Аленушка» г. Строитель).

Деятельность ММО была организована с целью создания информационного пространства для обмена педагогическим опытом и совершенствования методической работы в муниципалитете, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса. В 2020 учебном году было проведено около 58 заседаний ММО учителей-предметников в режиме ВКС.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой все образовательные учреждения городского округа столкнулись в 2020/21

учебном году с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности.

В помощь педагогическим работникам творческой группой состоящей из педагогов, руководителей общеобразовательных организаций, специалистов управления образования была собрана информация об образовательных платформах и порталах для дистанционного обучения. Своевременно были подготовлены соответствующие рекомендации для педагогов и проведены методические, обучающие мероприятия в дистанционном формате, составлены методические и технические рекомендации педагогам для эффективного обеспечения образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

В условиях дистанционного обучения в образовательных учреждениях использовались как федеральные платформы управления обучением: Учи.ру, Российская электронная школа, Библиотека МЭШ (московская электронная школа), МОЭ (мобильное электронное образование), использовались мобильные технологии для организации и проведения дистанционного обучения: мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.), В основном дистанционное обучение проводилось через конференции Zoom, образовательную платформу Учи.ру, электронную «Школа 2.0.», «Яндекс. Учебник», система DISKORT и др.

В своей работе ММО ориентировались на организацию методической помощи учителю в организации дистанционного обучения, повышение профессионального уровня учительского коллектива при сложившихся обстоятельствах, поэтому основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях ММО, посвящались:

- созданию условий для формирования у педагогов личностных мотивов профессионального роста в период пандемии;
- повышению квалификации педагогов, участие их в дистанционных мероприятиях по повышению квалификации;
- освоению нормативной и методической документации по организации образовательного процесса в дистанционном формате, а также по актуальным вопросам образования;
- совершенствованию методик проведения различных видов занятий в том числе на образовательных платформах;
- внедрению в педагогическую практику исследовательских и инновационных подходов;
- оказанию помощи педагогам при разработке индивидуальных планов, авторских программ;
- организации и проведению на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной и методической работы по одной или нескольким родственным образовательным направлениям деятельности и т.п.;
- много вопросов было посвящено электронному обучению с применением дистанционных технологий.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников, проводимых в режиме ВКС, педагоги делились первым опытом по применению в образовательном процессе образовательных интерактивных платформ, по изучению и применению новых современных технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению текстов и заданий экзаменационных работ и других учебно-методических материалов. Проводился анализ контрольных и диагностических работ, что позволило наметить ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Анализируя работу ММО в 2020/21 учебном году, следует отметить, что тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами образовательных организаций городского округа. В течение года отмечался рост активности части педагогического состава муниципалитета, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками, связанными с дистанционными формами обучения;
- проработка учителем «под себя» методики применения в практике преподавания новых педагогических технологий, в том числе электронного обучения;
- совершенствование учителями навыков планирования, разработки, самоанализа урока в очной и дистанционной форме;
- пополнение методической копилки учителей;
- повышение активности учителей, их стремления к творчеству, увеличение числа учителей, работающих в Интернете на образовательных платформах, а также создание своих собственных сайтов и страниц, публикаций собственных материалов;
- применение разнообразных форм проведения методических мероприятий: вебинаров, семинаров в режиме ВКС, онлайн уроков и мастер-классов и т.п.

Наиболее активно работает ММО учителей иностранного языка, ММО учителей математики, ММО учителей биологии, ММО учителей начальных классов, ММО учителей информатики, ММО заместителей директоров.

Все 29 (100%) муниципальных методических объединений выполнили план работы.

Педагоги округа проходят аттестацию на основании Порядка проведения аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- 8 руководителей общеобразовательных учреждений имеют высшую квалификационную категорию по должности «директор»;
- 11 руководителей - первую квалификационную категорию по должности «директор»;

– 16 заместителей руководителя аттестованы на высшую категорию по должности «заместитель директора»;

– 19 заместителей руководителя – первую категорию по должности «заместитель директора».

128 педагогов (28%) - имеют высшую категорию по должности «учитель», 208 педагогов (45%) - первую категорию по должности «учитель», 35 педагогов (8%) соответствуют занимаемой должности.

100% педагогических и руководящих работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку по направлению деятельности «Менеджер» или «Управление персоналом» прошли 56 руководящих работников общеобразовательных учреждений округа.

Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

По результатам проведенного мониторинга системы работы со школами Яковлевского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также согласно информационному письму департамента образования Белгородской области (от 13.04.2020 г. №9-5/1096 «О работе со школами с низкими образовательными результатами») в Яковлевском городском округе была выявлена общеобразовательная организация, показавшая низкие образовательные результаты (МБОУ «Гостищевская СОШ»).

С целью **выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** был проведен анализ внешних и внутренних причин низких результатов общеобразовательной организации Яковлевского городского округа, попавшей в список школ с низкими образовательными результатами, а также формирование позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение целей задач, мероприятий, форм работы с педагогами, обучающимися и родителями на ближайшую перспективу, который позволил выявить следующие причины:

Причины трудностей, выявленные по результатам анализа, со стороны педагогического коллектива:

1. Основная часть педагогов используют оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

2. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

3. Изложение учебного материала на уроке остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

4. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

5. Посещение уроков показало преобладание традиционных методов обучения, фронтальных форм работы, недостаточность индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие четкой постановки целей урока и учебных задач на каждом этапе урока.

6. Не всеми учителями соблюдаются до конца заявленные формы работы, отсутствует требовательность при проверке выполнения домашнего задания. Один из вопросов, подлежащих проверке, является вопрос объема домашнего задания. В ходе совершенствования образовательного процесса важно определить направления по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, как для сильных учащихся, так и для слабых учеников.

7. Недостаточный контроль со стороны администрации школы за качеством работы педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Причины трудностей, выявленные по результатам анализа, со стороны обучающихся:

1. Недостаточный уровень развития устных вычислительных умений и навыков, являющихся основой успешного обучения школьников математике.

2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

4. Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.

5. Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Кроме того низкое качество знаний по русскому языку и математике являются следствием:

- отсутствия выраженной направленности в работе педагогического коллектива на индивидуальность детей;

- недостаточной практической и деятельностной направленности в образовательном процессе;

- отсутствия системы в работе с детьми, показывающими низкие образовательные результаты;

- слабое применение в образовательном процессе дифференциации по уровню знаний. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;

- недостаточности школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности и мер повышения учебной мотивации школьников со стороны педагогов;

2. Недостаточный выбор методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;

3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

4. Нежелание некоторых детей получать знания, т.е. несформированность учебной мотивации;

5. Непонимание со стороны некоторых родителей важности получения образования;

6. Пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

7. Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года.

8. Низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Внешние причины низких результатов:

– Общее количество обучающихся - 405 чел.;

– ***Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение на старшей ступени составляет 38%;***

– ***Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 89%, что на 13% выше по сравнению с 2019 г.***

– Доля детей с девиантным поведением - 0%;

– Доля пропусков без уважительной причины - 7% (имеются заявления от родителей);

– Количество обучающихся, отчисленных за неуспеваемость - 0 чел.;

– ***Доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах) составляет 44%, что на 6% выше по сравнению с 2019 г.***

– ***Доля обучающихся с низкой академической успеваемостью (по итогам года, итогам оценочных процедур) составляет - 7%, что на 2% ниже по сравнению с 2019 г.;***

– ***Доля обучающихся, стоящих на внутри школьном учете - 2 %, в 2019 г. – 2%;***

- *Доля обучающихся, стоящих на учете в КДН - 0%;*
- *Количество обучающихся с ОВЗ - 9 чел.;*
- *Количество обучающихся с ЗПР - 3 чел.*
- *Количество обучающихся с РАС - 0 чел.;*
- *Доля неблагополучных семей - 2 %;*
- *Доля неполных семей - 23 %.*

Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

В общеобразовательной организации МБОУ «Гостищевская СОШ», как в школе с низкими образовательными результатами, работает 38 педагогов, укомплектованность школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, преподаватели дополнительного образования) составляет 100%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 26%, что на 3% выше по сравнению с 2019 годом, а доля педагогов с первой квалификационной категорией составляет 47%, что на 1% выше по сравнению с 2019 годом.

В коллективе в текущем учебном году работает 2 педагога, подходящих по возрасту под статус «молодой специалист», 6 работников пенсионного возраста, однако средний возраст составляет 44,9. Таким образом, доля молодых педагогов составляет 5,2%, а доля педагогов, достигших пенсионного возраста составляет 15,7%.

Все педагогические работники проходят курсовую переподготовку не реже, чем 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка проводится своевременно: в 2020 году из 38 педагогов 32 педагога прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК составляет 84%).

Доля педагогов с результативным участием в конкурсах профессионального мастерства составляет 3%.

Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

В данной школе согласно приказу управления образования от 22.09.2020г. №811 «О закреплении школ, показывающих стабильно высокие результаты, за школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» организовано наставничество школы, демонстрирующей стабильно высокие результаты обучения над школой с низкими образовательными результатами. Согласно такому взаимодействию педагогами МБОУ «Гостищевская СОШ» совместно с ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработаны и утверждены

индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности учителя.

Реализуя дорожную карту (приказ управления образования от 22.09.2020 г. №803 «Об утверждении дорожной карты по работе с общеобразовательными учреждениями Яковлевского городского округа, показывающими низкие образовательные результаты») были организованы и **проведены муниципальные семинары, направленные на повышение качества образования (9 семинаров)**. К наиболее значимым можно отнести муниципальные семинары: «Применение инновационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» (декабрь 2020 г.), «Особенности организации современного урока с целью преодоления перегрузки учащихся» (сентябрь 2020 г.), «Индивидуализация образовательного процесса в основной и старшей школе (индивидуальный образовательный маршрут школьника, индивидуальный учебный план)» (апрель 2021 г.) и др.

Во всех методических мероприятиях (в проведении консультаций и семинаров) школа с низкими образовательными результатами принимала участие.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки: все-таки сохраняется еще низкая активность участия некоторых педагогов (44%) в работе ММО, низкая мотивация педагогических работников (39,4%) в применении новых современных технологий в образовательном процессе; выступления на ММО некоторых учителей-предметников (31%).

Рекомендации:

- продолжить совершенствовать профессиональное мастерство учителей-предметников через организацию работы ММО;
- активизировать работу с педагогами по вовлечению их в деятельность общественно-профессиональных объединений городского округа и области;
- повысить мотивацию педагогов к разработке новых индивидуально-авторских систем работы с разными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и т.п.) для достижения поставленных целей (участие в олимпиадном движении, подготовка к ГИА и т.п.) через применение разнообразных форм проведения ММО;
- применять новые формы активного взаимодействия с социумом для развития потенциала учащихся и профессионального роста педагога.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.п.

Одной из эффективных форм методической работы являются муниципальные семинары, проводимые с целью распространения опыта, практической работы педагогических коллективов образовательных организаций района.

В 2020/21 году в муниципалитете также продолжилась практика организации и проведения семинаров (обучающих, методологических, практико-ориентированных) разного уровня по темам, наиболее

востребованным педагогами образовательных организаций, а также были апробированы формы дистанционного проведения методических мероприятий такие как вебинары, онлайн семинары, семинары в режиме ВКС.

Муниципальные семинары (в очном и онлайн формате) проводились в два этапа: пленарная (теоретическая) и практическая части. В программу пленарной части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов, а в практической части педагоги предлагали, делясь своим опытом и наработками, пути решения обсуждаемых вопросов на практике, показывая фрагменты уроков, мастер-классы, открытые мероприятия.

Нововведением в работе муниципальных семинаров в этом стало проведение с участниками семинаров практических работ перед началом семинара с целью установления уровня знаний педагогов по теме семинара, определения педагогических затруднений и пробелов по проблеме. Данная работа позволила участникам семинара не только быть пассивными слушателями и наблюдателями мероприятия, но и принимать активное участие в его работе и намечать план действий на будущее в рамках своей деятельности и деятельности образовательной организации. Все проводимые муниципальные семинары заканчивались рефлексией, где каждый участник мог высказаться по теме семинара и выразить свое отношение к затронутой проблеме.

Муниципальные семинары по актуальным педагогическим проблемам, проводимые как на базе образовательных учреждений, так и в режиме ВКС, способствовали активизации деятельности педагогических коллективов по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, обобщению и распространению педагогического опыта, повышению качества образования с применением электронного обучения.

С целью активизации теоретической и практической инициативы педагогов общеобразовательных организаций района в модернизации школьного образования, поиска новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса была организована и проведена X заочная муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (05.04.2020 г. на базе МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»). В рамках этой конференции педагоги работали по направлениям:

- Профессионализм педагога как условие повышения эффективности и качества общего образования.
- Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы.
- Исследовательская и проектная деятельность педагога как условие успешной учебной деятельности школьника.
- Современные информационные средства обучения как способ решения задач ФГОС.

По результатам работы заочной муниципальной научно-практической конференции был выпущен сборник материалов конференции.

Педагоги района также принимают активное участие в методических мероприятиях регионального (предлагаемых БелИРО и организованных по запросам педагогических работников) и всероссийского уровня с целью совершенствования методического потенциала педагогов, овладения новыми педагогическими технологиями, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Участие педагогов в научно-методических мероприятиях

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Учебный год	Количество участников мероприятий		
			Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1.	МБОУ «Алексеевская СОШ»	2020 – 2021	–	6	13
2.	МБОУ «Бутовская СОШ»	2020 – 2021	–	4	4
3.	ОГБОУ «Дмитриевская СОШ»	2020 – 2021	–	10	20
4.	МБОУ «Казацкая СОШ»	2020 – 2021	1	2	4
5.	МБОУ «Кривцовская СОШ»	2020 – 2021	1	4	3
6.	МБОУ «Кустовская СОШ»	2020 – 2021	2	9	17
7.	МБОУ «Стрелецкая СОШ»	2020 – 2021	1	1	12
8.	МБОУ «Томаровская СОШ №1»	2020 – 2021	–	16	39
9.	МБОУ «Томаровская СОШ №2»	2020 – 2021	–	3	40
10.	МБОУ «Яковлевская СОШ»	2020 – 2021	–	–	11
11.	МБОУ «Гостищевская СОШ»	2020 – 2021	–	7	29
12.	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	2020 – 2021	–	22	49
13.	ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»	2020 – 2021	6	71	47
14.	МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»	2020 – 2021	2	47	48
15.	МБОУ «Быковская ООШ»	2020 – 2021	–	1	5
16.	МБОУ «Саженская НОШ»	2020 – 2021	–	–	2
17.	МБОУ «Смородинская ООШ»	2020 – 2021	–	–	6
18.	МБОУ «Завидовская ООШ»	2020 – 2021	–	–	6
19.	МБОУ «Серетинская ООШ»	2020 – 2021	–	1	2
20.	МБОУ «Мощенская ООШ»	2020 – 2021	–	–	4
21.	МБОУ «Терновская ООШ»	2020 – 2021	–	11	17
ИТОГО: (Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях от общего количества педагогических работников образовательных организаций городского округа)			2%	39%	64%

МБОУ «Гостищевская СОШ», как школа с низкими образовательными результатами принимала активное участие в

проведении консультаций, семинаров и других методических мероприятиях.

Таким образом, педагоги Яковлевского района в 2020/21 уч. году принимали участие в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней по повышению профессионального мастерства. В 2020/21 учебном году уменьшилось количество педагогов-участников мероприятий всероссийского и регионального уровня.

Однако остается низкая активность участия педагогов основных школ в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в МБОУ «Быковская ООШ», МБОУ «Мощенская ООШ», МБОУ «Смородинская ООШ».

Рекомендации:

- стимулировать инициативу учителей в участии в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.п. всероссийского и международного уровней;
- развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности для совершенствования профессионального мастерства учителей-предметников;
- повышать профессиональный уровень педагогов через их участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.п., тем самым развивая стремление к саморазвитию и самообразованию.

Работа муниципальной школы молодого педагога

Для создания организационно-методических условий и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы в районе функционирует школа молодого педагога «Педагогическая интернатура».

Система работы с молодыми педагогами регламентируется на уровне муниципалитета следующими локальными документами:

- Положение о школе молодого педагога «Педагогическая интернатура»;
- План работы школы молодого педагога «Педагогическая интернатура»;
- Положение (типовое) о наставничестве и молодых педагогах
- Программа (типовая) наставничества.

На основании вышеперечисленных документов в общеобразовательных организациях разработаны программы наставничества, приказы о закреплении учителей-наставников за молодыми педагогами, положения об индивидуальном плане работы наставника с молодым педагогом, положения о портфолио молодого педагога.

В настоящее время в муниципальном банке данных состоит 33 молодых педагога со стажем работы в образовательной организации менее 5 лет.

100% молодых педагогов охвачены мероприятиями по поддержке молодых педагогов и являются участниками школы молодого педагога «Педагогическая интернатура».

С целью поддержки молодых педагогов, создания условий для их самореализации, содействия профессиональному становлению начинающих педагогов, повышения их профессиональной квалификации в общеобразовательных учреждениях за всеми молодыми специалистами закреплены педагоги-наставники. **Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов составляет 13%.** Все педагоги-наставники имеют высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 20 лет.

Педагогами-наставниками разработаны индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Они посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью оказания методической помощи, после чего проводят собеседование, обучают технологиям анализа и самоанализа. Кроме этого наставники оказывают помощь по конструированию учебных занятий, проводят консультирование по вопросам реализации ФГОС, по методике применения мультимедийных средств обучения, поиска информации для уроков в Интернете. Также они оказывают помощь при планировании самообразования, совместно решают педагогические и методические задачи, консультируют по расширению фактических знаний предмета, по вопросам внеурочной деятельности. Большую работу они проводят по созданию микроклимата доверия и взаимопомощи, творческой деятельности, открытого свободного обмена мнениями, по содействию формирования профессиональной культуры, корректности взаимоотношений с коллегами, родителями и обучающимися.

В рамках работы школы молодого педагога в 2020/21 учебном году были организованы и проведены практико-ориентированные семинары по применению педагогических технологий и методик при организации уроков, семинары-тренинги по созданию морально-психологического климата в детском коллективе и работе с родителями (с участием педагога-психолога), организованы вебинары, встречи молодых педагогов с выдающимися учителями, руководителями образовательных организаций Яковлевского городского округа.

Анализируя работу школы молодого педагога «Педагогическая интернатура», можно сделать вывод о том, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Рекомендации:

- продолжить работу с молодыми педагогами;
- вовлекать молодых педагогов в участие методических мероприятий, конкурсное движение;
- поставить на контроль наставников в выборе тем и написания работ по самообразованию молодых педагогов.

Работа с одаренными детьми

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В системе образования Яковлевского городского округа работа с одаренными и талантливыми детьми является приоритетным направлением.

Управление образования и образовательные учреждения руководствуются нормативными документами: концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Работа по выявлению одаренных детей начинается с начальной школы. В районе создан банк данных одарённых детей, который ежегодно обновляется. В настоящее время банк данных содержит 413 одаренных детей.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение - это значимый компонент психолого-педагогической деятельности в целом. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Яковлевского городского округа - это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях – 20.

Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением – 413.

На базе МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» функционирует Центр для одарённых детей: работают научные лаборатории по физике, химии и биологии, что дает возможность на более высоком уровне организовать работу с одарёнными детьми. Для каждого ребенка, занимающегося в лабораториях Центра для одаренных детей, составлен индивидуальный план работы на данный учебный год, который согласован с научным руководителем данной лаборатории и утвержден директором школы.

Научным руководителем лабораторий являются ведущие научные сотрудники вузов Белгородской области.

Для каждого учащегося написана программа индивидуальных занятий в лаборатории, которая дает возможность:

- 1) построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;
- 2) увеличить темп изучения учебного материала;

3) обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;

4) повысить интенсивность обучения; то есть выстроить образовательный процесс в соответствии с основными стратегиями обучения одарённых детей:

– ускорение – обучение в более быстром по сравнению с классов темпе

– углубление – более глубокое изучение материала

– обогащение – обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

– проблематизация – использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у школьника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

В 13 общеобразовательных учреждениях округа созданы научные общества учащихся (НОУ) по различным направлениям. В рамках НОУ учащиеся школ также сотрудничают с вузами, занимаются научно-исследовательской работой. Работа научных обществ завершается проведением школьных и районных конференций.

Информация о НОУ учащихся в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа

№ п/п	Общеобразовательные организации	Название НОУ	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Направление деятельности НОУ
1.	МБОУ «Алексеевская СОШ»	Эдельвейс	12	1	• Гуманитарное
2.	МБОУ «Гостищевская СОШ»	«Эрудит»	50	5	• Естественно-научное
3.	МБОУ «Дмитриевская СОШ»	«Омега»	30	3	• Естественно-научное • Гуманитарное
4.	МБОУ «Кривцовская СОШ»	«Знайка»	38	7	• Гуманитарное Естественно-научное
5.	МБОУ «Кустовская СОШ»	«Эрудит»	81	3	• Естественно-научное • Гуманитарное • Художественно-эстетическое
6.	МОУ «Стрелецкая СОШ»	«Эрудит»	15	3	• Естественно-научное • Гуманитарное • Художественно-эстетические
7.	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	«Интеллект»	131	5	• Естественно-научное

					Гуманитарное • Художественно–эстетические
8.	МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»	«Страна знака «Сигма»	80	4	• Гуманитарное • Естественно–научное
9.	МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»	«Спектр»	85	5	• Эколого–биологическое • Естественно–научное
10.	МБОУ «Томаровская СОШ №1»	«Эрудит»	14	6	• Гуманитарное • Естественно–научное
11.	МБОУ «Томаровская СОШ №2»	«Эдельвейс»	16	6	• Гуманитарное • Естественно–научное • Художественно–эстетические
12.	МБОУ «Яковлевская СОШ»	«Поиск»	35	13	• Естественно–научное • Гуманитарное
13.	МБОУ «Терновская ООШ»	«Калейдоскоп»	20	2	• Гуманитарное • Естественно–научное

Таким образом, мы видим, что в общеобразовательных учреждениях района создано 13 научных обществ учащихся, которые объединяют 63 секции, в них занимаются 607 обучающихся по различным направлениям, в том числе 302 обучающихся занимаются в секциях естественно–научного направления, 273 – в секциях гуманитарного направления и 32 – художественно–эстетического направления.

Члены научных обществ принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня. Ежегодно растет количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах.

Так, в 2020 – 2021 учебном году:

– 4293 учащихся приняли участие в очных, заочных, дистанционных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференций и конкурсов.

– 2757 учащихся стали победителями и призерами очных, заочных, дистанционных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференций и конкурсов.

Около 73% учащихся района приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней от общего количества обучающихся по программам общего образования:

- 1 учащийся победитель, 5 - получили Дипломы I степени и 1 учащийся - Диплом II степени Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- 1 победитель и 3 призера регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Шаги в науку»;

- 6 победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «АгроНТИ для школьников»;

- 3 победителя и 1 призер Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»

С 1 января 2021 года ежемесячную стипендию главы района в размере 700 рублей получают 20 обучающихся.

Большую роль в работе с одаренными детьми занимает участие в олимпиадах различного уровня.

Учет участников Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2135 учащихся (количество участий 5206).

Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) 31%.

1156 учащихся набрали необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе, но в связи с болезнью 180 учащихся не смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиады.

Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) -14%

Победителей и призеров школьного этапа 1225, что составляет 24% от количества участий.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 976 учащихся 7-11 классов.

77 учащихся стали победителями и 119 призерами муниципального этапа. Всего победителей и призеров 196, что на 69 больше в сравнении с прошлым годом.

Из 20 общеобразовательных учреждений в 14 победители и призеры муниципального этапа, что составляет 70%.

По итогам муниципального этапа 84 обучающихся набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады, но фактически приняли участие 67 обучающихся из 7 общеобразовательных учреждений.

Доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) – 14%

По итогам регионального этапа 3 победителя и 15 призеров, что составляет 27% от количества участников регионального этапа.

За последние 4 года количество победителей и призеров регионального этапа выросло с 6 до 18:

2018 год - 6,

2019 год – 15 призеров,

2020 год – 17 победителей и призеров

2021 год – 18 победителей и призеров

Победителями и призерами регионального этапа стали учащиеся из 5 общеобразовательных учреждений:

- СОШ №1 г. Строитель - 2 учащихся (победитель, призер),
- СОШ №2 г. Строитель - 5 учащихся (победитель, 4 призера)
- СОШ №3 г. Строитель - 6 учащихся (призеры)
- Томаровская СОШ №2 - 4 учащихся (призеры)
- Яковлевская СОШ - 1 человек (победитель)

Обучающиеся нашего городского округа стали победителями и призерами по 8 предметам:

- технологии - 3 победителя, 1 призер;
- искусству (МХК) - 1 призер;
- литературе - 3 призера;
- обществознанию - 4 призера;
- русскому языку - 1 призер;
- праву - 3 призера;
- физической культуре - 1 призер;
- ОБЖ - 1 призер

Учащаяся 10 класса МБОУ «Томаровская СОШ №2» Голубкова Е. принесла в копилку команды нашего округа 3 призовых места:

по литературе, по обществознанию, по искусству (МХК).

3 учащихся стали призерами по 2 предметам:

Белуха А., учащаяся 11 класса МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» призер по 2 предметам: обществознание, право.

Пыхтин Д., учащийся 11 класса МБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» так же призер по двум предметам: право, технология.

Нуждина Е., учащаяся 10 класса МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» призер по 2 предметам: - литература, обществознание.

Доля победителей и призеров по итогам всероссийской олимпиады школьников – 21%.

Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.

Во всероссийской олимпиаде школьников ежегодно принимают участие обучающиеся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, обучающиеся по индивидуальным образовательным планам.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 123 обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов и 138 - профильных классов.

Доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников – 53%.

Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам.

По индивидуальным учебным планам в общеобразовательных учреждениях округа обучается 244 обучающихся.

Доля обучающихся по индивидуальным образовательным планам, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников – 35%

Ежегодно в апреле месяце проводится муниципальная научно-практическая конференция «Юность и наука». В 2020-2021 учебном году в муниципальной конференции приняли участие 58 учащихся из 11 школ района. 11 учащихся стали победителями и 18 призёрами конференции.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных научно-исследовательских мероприятиях 4%.

Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

Доля обучающихся победителей и призёров, принявших участия в различных конкурсах – 41%.

В 2021 году на базе МБУ ДОЛ «Березка» организованы профильные отряды спортсменов МБУ ДО «СШОР» отделение плавания и волейбола– 30 человек, июнь месяц. На базе МБУ ДОЛ «Прометей» в июне месяце дзюдо 65 спортсменов.

Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров – 185.

Охват обучающихся дополнительным образованием.

В районе накоплен положительный опыт по развитию системы дополнительного образования детей и молодежи, укреплению воспитательного потенциала образовательных учреждений муниципалитета. В школах района создано 250 кружков дополнительного образования по различным направлениям, в которых занимается 4069 учащихся. В учреждениях дополнительного образования детей функционируют 178 кружков, с охватом детей – 2073.

Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием – 70%.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий - 26%.

С целью военно–патриотического воспитания детей и молодежи:

– созданы и действуют военно-патриотические клубы: «Парашютист», «Тайфун», «Вираз», «Снайпер», клубы восточных единоборств «Нами», технические клубы «Волна», «Юный картингист», яхт-клуб «Парус», «Безопасное колесо», краеведческие клубы «Поиск», «Костер», «Истоки»;

– для повышения воспитательного потенциала в образовательных учреждениях работают: 8 военно–исторических, 6 этнографических, 2 краеведческих музея, 8 залов и уголков трудовой и боевой славы;

– учащиеся района совершают экскурсии по памятным местам района и области, ухаживают за памятниками и братскими могилами, ведут

тимуровскую работу, участвуют во встречах с ветеранами ВОВ и вооруженных сил, воинами–интернационалистами, выпускниками школ – служащими Российской Армии, студентами военных учреждений;

– систематически организуются и проводятся районные спартакиады допризывной молодежи на призы В. Маслова и П. Свищева, погибших в боях, выполняя свой интернациональный долг в Афганистане, спортивные соревнования по многим видам спорта, организуется участие районных команд в областных спартакиадах и соревнованиях, туристических и военно–спортивных слетах;

– проводятся учебно–полевые сборы.

В рамках внеклассной работы в области обороны и по вопросам обучения военной службы в районе создан кадетский корпус «РУСИЧ» имени Георгия Победоносца. В него входят 15 кадетских классов, в которых обучаются и воспитываются 292 кадетов. Кадетский корпус занимается военно–патриотическим воспитанием подрастающей молодежи, физической подготовкой, изучением истории, быта родного края и Вооруженных Сил, развитием технических военно–прикладных видов спорта, пропагандой военной службы.

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Поэтому ведётся специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.

В ноябре 2020 года проведен муниципальный семинар–практикум «Организация проектной деятельности школьников: система дополнительного образования ОУ» на базе МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

В апреле 2021 года был проведен ежегодный муниципальный семинар–практикум «Работа с одаренными детьми в условиях ФГОС» на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Большое значение в настоящее время уделяется обучающимся с ОВЗ.

В образовательных учреждениях Яковлевского городского округа 415 детей с ОВЗ.

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ – 0.

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ) – 0,3%.

Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием – 21%

Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетенции в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Педагоги нашего района принимали активное участие в областных методических мероприятиях по данному направлению.

Повышение качества образовательного процесса во многом зависит от курсовой переподготовки педагогических кадров.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми 2,4%

В июне 2019 года педагоги района были направлены в ОГАОУ ДПО «БелИРО» на обучение в летней школе педагогов по подготовке школьников для участия во всероссийской олимпиаде.

Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 112.

Таким образом, выявление одарённых детей и работа с ними является актуальной задачей и зависит от взаимодействия педагогов друг с другом, с родителями, с социальными партнерами. Однако не во всех школах эта работа находится на должном уровне: на низком уровне проводится диагностики одаренных детей, в ряде школ не актуализируются банки данных одаренных детей, электронные портфолио учеников заполняется не регулярно.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на разных этапах получения образования.
2. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательных организациях области.
3. Реализация программ и проектов, направленных на развитие воспитательной компоненты в образовательных учреждениях с учетом региональных приоритетов (духовно–нравственное, гражданско–патриотическое воспитание, развитие творческих способностей подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни).
4. Образовательным учреждениям регулярно проводить диагностику одаренных детей, используя современные методики; обновлять банк данных одаренных детей; заполнять электронное портфолио на учащихся.

Развитие и поддержка конкурсного движения

Конкурсы педагогического мастерства являются демонстрацией учителем умения эффективно использовать современные образовательные технологии.

Участие в конкурсах побуждает учителя находить информацию о новых направлениях педагогической мысли, знакомиться и сопоставлять свою деятельность с современными подходами и технологиями обучения, осваивать и внедрять их в свою педагогическую практику.

Традиционно в педагогической среде Яковлевского городского округа проходят муниципальные этапы областных конкурсов педагогического мастерства:

- «Школа года»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Денежное поощрение лучших учителей»;
- «Учитель года России»;
- «Педагогический дебют» и другие.

Следует отметить, что педагоги достаточно неохотно участвуют в конкурсном движении педагогического мастерства, ссылаясь на проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени, стрессовость и напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу и т.д. Однако профессионально-личностный интерес, потребность в передаче приобретенного опыта, желание познакомиться с опытом других учителей, повысить свое педагогическое мастерство, получить признание в педагогическом сообществе, стремление стать лучшим – это те факторы, которые влияют на принятие положительного решения педагога об участии в конкурсах.

Одним из конкурсов для роста профессионального мастерства педагогов является ежегодный Всероссийский конкурс «Учитель года России», который проводится с целью повышения престижа профессии педагога, создания условий для самореализации педагогических работников, открытого представления лучших образцов их педагогической деятельности, выявления и распространения актуального педагогического опыта и авторских идей по обновлению содержания образования и технологий профессиональной деятельности.

Анализируя активность участия образовательных учреждений и педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» за последние годы, можно сделать вывод о том, что данный конкурс среди педагогов нашего городского округа пользуется популярностью, его ждут, к нему готовятся педагогические коллективы заранее продумывают кандидатуру для участия в этом конкурсе.

Активность участия педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Год проведения конкурса					Итого за 5 лет
		2017	2018	2019	2020	2021	
1.	МБОУ «Алексеевская СОШ»	1			1		2

2.	МБОУ «Бутовская СОШ»						–
3.	МБОУ «Гостищевская СОШ»	1	1	1	1	(1)	4
4.	МБОУ «Дмитриевская СОШ»		1				1
5.	МБОУ «Кривцовская СОШ»			1			1
6.	МБОУ «Казацкая СОШ»					1	1
7.	МБОУ «Кустовская СОШ»	1	1	1	1		4
8.	МБОУ «Стрелецкая СОШ»	1	1			(1)	2
9.	МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»	1	1	1	1	1	5
10.	МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»	1	1		1	1	5
11.	МБОУ «СОШ №3 г.Строитель»	1	1	1	1	1	5
12.	МБОУ «Томаровская СОШ №1»		1	1	1	1	4
13.	МБОУ Томаровская СОШ №2»	1	1				2
14.	МБОУ «Яковлевская СОШ»	1					1
15.	МБОУ «Быковская ООШ»		1	1			2
16.	МБОУ «Завидовская ООШ»				1		1
17.	МБОУ «Мощенская ООШ»						–
18.	МБОУ «Серетинская ООШ»			1	1		2
19.	МБОУ «Сморodinская ООШ»						–
20.	МБОУ «НОШ п. Сажное»						–
21.	МБОУ «Терновская ООШ»	1	1	1	1	–	4
Итого		10	11	9	10	5	45

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, формирования их активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования; формирования гражданской позиции молодых педагогических работников уже пятый год проводится в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» номинация «Педагогический дебют – 2020». В муниципальном этапе в номинации «Педагогический дебют – 2020» приняло участие 5 молодых учителей округа, педагогический стаж которых не более пяти лет. На основании решения жюри муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» номинация «Педагогический дебют – 2020» победителем стал Бердниченко Артем Викторович, учитель математики МБОУ «СОШ №2 г. Строитель», который представил Яковлевский городской округ на региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют – 2020» и стал лауреатом.

**Активность участия молодых учителей в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» в номинации
«Педагогический дебют – 2020»**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Год проведения конкурса					Итого за 5 лет
		2017	2018	2019	2020	2021	
1.	МБОУ «Алексеевская СОШ»						–
2.	МБОУ «Бутовская СОШ»		1	1			2
3.	МБОУ «Гостищевская СОШ»	1		1			2
4.	МБОУ «Дмитриевская СОШ»	1					1
5.	МБОУ «Кривцовская СОШ»	1		1			2
6.	МБОУ «Казацкая СОШ»						–
7.	МБОУ «Кустовская СОШ»					1	1
8.	МБОУ «Стрелецкая СОШ»			1			1
9.	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	1		1	1	(1)	3
10.	МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»				1		1
11.	МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»	1	1	1	1		4
12.	МБОУ «Томаровская СОШ №1»	1					1
13.	МБОУ Томаровская СОШ №2»			1	1	1	3
14.	МБОУ «Яковлевская СОШ»	1		1		1	3
15.	МБОУ «Быковская ООШ»	1				1	2
16.	МБОУ «Завидовская ООШ»	1					1
17.	МБОУ «Мощенская ООШ»						–
18.	МБОУ «Серетинская ООШ»						–
19.	МБОУ «Смородинская ООШ»	1			1	1	3
20.	МБОУ «НОШ п. Сажное»						–
21.	МБОУ «Терновская ООШ»		1			1	2
Итого		10	3	8	5	6	32

Результативность участия образовательных организаций и педагогов, работающих в них, в конкурсах профессионального мастерства:

- в региональном конкурсе «Школа года – 2020» абсолютным победителем стала ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»;

- в областном конкурсе профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок на иностранном языке» победителем стала Макова З.В., учитель иностранных языков МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»;

- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» лауреатами стали Попов С.В., учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» и Вертилецкая М.О., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»;

- в региональном конкурсе профессионального мастерства «Я – педагог-исследователь» лауреатом в номинации «Развитие читательской

компетенции младших школьников» стала Бессонова Е.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

– в региональном конкурсе «Методический портфель учителя (предметы естественно-научного и математического цикла и технологии) в номинации «Современный урок» призером стала Сапенко А.Е, учитель математики ОГБОУ «СОШ №3».

Увеличилось число победителей и лауреатов областных конкурсов, но вместе с тем, следует отметить, что активность участия в конкурсах различной направленности и уровня педагогов сельских школ значительно ниже, чем школ города. Специалистам в следующем году стоит обратить особое внимание на вовлечение в конкурсное движение педагогов сельских школ.

Анализ участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства показал, что устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшейся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказывается на способностях учителей к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях. Педагоги МБОУ «Казацкая СОШ», МБОУ «Бутовская СОШ», МБОУ «Мощенская ООШ» в течение ряда лет вообще не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги школ стали пассивны, ссылаясь на загруженность, большое количество бумаг, отчетов. Единственное, что заставляет периодически их принимать участие в педагогических семинарах, конференциях и конкурсах, в том числе, – это предстоящая аттестация на квалификационную категорию.

Однако есть педагоги, которые совершенствуют своё педагогическое мастерство, добиваются призовых мест на международном и региональном уровнях.

Таким образом, в округе развивается конкурсное движение, охватывающее конкурсы от межшкольного до всероссийского уровней, а также создаются все условия для результативного участия педагогов в конкурсном совершенствовании своего профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Повысить активность участия в конкурсном движении педагогов путем организации и проведения своих муниципальных (зональных) конкурсов педагогического мастерства.

2. Обеспечить качественное методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3. Обеспечить непрерывную систему повышения квалификации педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и реализации принципов ФГОС при использовании активных и практико-ориентированных форм работы.

4. Условия для формирования рефлексивной культуры педагога.

5. Обеспечить информированность педагогов об актуальных документах, действующих в сфере образования.