



Областное государственное
бюджетное учреждение
«Белгородский региональный центр оценки качества образования»

**Статистический отчет
«Обобщенные результаты
проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году
по предмету «Русский язык» в 4 – 8-х классах
Белгородской области»**

1.1. Обобщенные результаты проведения ВПР в 4-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 38

Таблица 1.1.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 4-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																			
			1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Вся выборка (РФ)	36462	1526026	61,07	87,24	65,91	83,74	75,88	75,31	79,87	56,54	61,19	67,11	72,62	70,55	65,66	70,71	69,21	69,29	60,57	80,13	43,82	39,06
Белгородская обл.	518	15672	68,39	91,1	70,96	87,07	81,65	81,94	85,16	61,9	65,51	71,24	77,5	76,51	72,92	76,33	74,42	74,43	66,56	83,21	49,27	40,07

В целом в Белгородской области показатели по каждому из заданий выше общероссийских.

Полная статистика выполнения заданий в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2_Выполнение заданий_РЯ 4 класс.xlsx](#)

Таблица 1.1.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 4-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	36462	1526026	6,18	28,86	45,76	19,2
Белгородская обл.	518	15672	1,6	24,21	49,11	25,08

В целом в Белгородской области показатель «уровня качества знаний» (участники, получившие «4» и «5») составил 74,19 %.

Полная статистика по отметкам в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф3_Статистика по отметкам_РЯ 4 класс.xlsx](#)

Таблица 1.1.3.

Распределение первичных баллов учащихся 4-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов (%)																								
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка (РФ)	36462	1526026	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	2,9	2,4	2,3	2,4	2,5	2,7	2,9	3,1	3,5	4,2	4,6
Белгородская обл.	518	15672	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,3	1,8	1,9	1,8	2	2,1	2,3	2,5	2,4	3,1	4,3	4,3

продолжение таблицы:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	Распределение первичных баллов (%)													
			25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка (РФ)	36462	1526026	4,6	4,7	5	5,2	5,4	5,4	5,4	5,5	5	4,4	3,8	2,9	2	1,1
Белгородская обл.	518	15672	4	4,2	4,9	5,5	6,2	6,2	6,2	7,6	5,6	5,2	5,2	4,1	2,9	2

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 24/25 и 32 баллам, что является «границами» отметки «4».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

Полная статистика распределения первичных баллов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4_Распределение первичных баллов_РЯ 4 класс.xlsx](#)

Таблица 1.1.4.

*Выполнение заданий группами участников в 4-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по России*

Группы участников	Кол- во ОО	Кол- во участ- ников	Выполнение заданий (%)																			
			1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Вся выборка (РФ)	36462	1526026	61,07	87,24	65,91	83,74	75,88	75,31	79,87	56,54	61,19	67,11	72,62	70,55	65,66	70,71	69,21	69,29	60,57	80,13	43,82	39,06
Белгородская обл.	518	15672	68,39	91,1	70,96	87,07	81,65	81,94	85,16	61,9	65,51	71,24	77,5	76,51	72,92	76,33	74,42	74,43	66,56	83,21	49,27	40,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		251	26,49	59,63	31,61	45,82	37,72	38,45	31,47	11,95	13,28	18,53	33,07	26,29	21,71	12,75	12,95	11,16	7,37	19,52	9,36	3,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3794	41,92	82,08	40,19	71,06	58,11	70,72	70,77	40,47	40,06	48,05	66,18	62,73	55,73	51,77	49,67	43,33	32,76	64,92	25,75	15,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7696	71,41	92,94	74,87	90,5	86,49	82,56	87,95	61,87	67,55	73,99	77,49	77,43	73,71	81,07	78,59	81,17	71,86	87,4	47,24	36,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3931	90,68	98,23	95,51	98,42	97,7	94,35	97,02	85,84	89,4	91,59	91,27	91,2	91,24	94,84	94,06	95,29	92,58	96,74	78,49	72,58

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60–90 %); и «заливка серым цветом», где показатели ниже «коридора решаемости» заданий повышенного уровня сложности (40–60 %).

В целом в Белгородской области числовые показатели участников, получивших «4» и «5», расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня (от 60 до 90) для всех заданий, кроме № 15,1 и № 15,2 (у группы баллов «4»).

Достигнутые показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем заданиям.

Полная статистика выполнения заданий группами участников в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4_Выполнение заданий группами участников_РЯ 4 класс.xlsx](#)

Таблица 1.1.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 4-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	1474	9,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12141	77,47
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	2057	13,13
Всего	15672	100

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 4-х классах подтвердили 77,47 % участников.

Полная статистика сравнения отметок с отметками по журналу в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф9_Сравнение отметок с отметками по журналу_РЯ 4 класс.xlsx](#)

Таблица 1.1.6.

Достижение планируемых результатов в 4-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ
	15672 уч.	1526026 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	68,39	61,07
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,1	87,24
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,96	65,91

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,07	83,74
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,65	75,88
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	81,94	75,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,16	79,87
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	61,9	56,54
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,51	61,19
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,24	67,11
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,5	72,62
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	76,51	70,55
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	72,92	65,66
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,33	70,71
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,42	69,21
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,43	69,29
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,56	60,57
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,21	80,13
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию	49,27	43,82

для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,07	39,06

В целом показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем блокам ПООП.

Полная статистика достижения планируемых результатов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2.2_Достижение планируемых результатов_РЯ 4 класс.xlsx](#)

1.2. Обобщенные результаты проведения ВПР в 5-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 45

Таблица 1.2.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 5-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка (РФ)	35526	1447733	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Белгородская обл.	508	15600	66,48	62,65	92,41	63,05	86,43	56,18	60,71	80,57	82,11	57,98	66,03	54,11	67,72	57,41	63,13	51,59	54,87	56,57	58,45	73,85	86,17

В целом в Белгородской области показатели по каждому из заданий выше общероссийских.

Полная статистика выполнения заданий в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2_Выполнение заданий_РЯ 5 класс.xlsx](#)

Таблица 1.2.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 5-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	35526	1447733	13,79	38,87	31,98	15,37
Белгородская обл.	508	15600	3,88	34,72	37,76	23,64

В целом в Белгородской области показатель «уровня качества знаний» (участники, получившие «4» и «5») составил 61,4 %.
 Полная статистика по отметкам в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф3 Статистика по отметкам РЯ 5 класс.xlsx](#)

Таблица 1.2.3.

Распределение первичных баллов учащихся 5-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык»
 в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов (%)																												
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Вся выборка (РФ)	35526	1447733	0,2	0,1	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1	0,8	5,9	4,6	3,9	3,5	3,3	3,2	3,1	3	2,9	2,8	2,6
Белгородская обл.	508	15600	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	4,6	4,3	3,6	3,2	2,8	3,1	2,9	2,6	2,6	2,5	

продолжение таблицы:

Группы участников	Распределение первичных баллов (%)																
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Вся выборка (РФ)	5,1	4,2	3,7	3,5	3,3	3,2	3,1	3	2,9	2,5	3,1	2,7	2,3	1,9	1,4	0,9	0,4
Белгородская обл.	5,7	5	4,4	4,2	3,7	3,8	3,7	3,4	3,9	3,7	4,1	3,7	3,5	3,2	2,6	1,9	1

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 18, 29, 37 и 39 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 – 45

Полная статистика распределения первичных баллов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4 Распределение первичных баллов РЯ 5 класс.xlsx](#)

Таблица 1.2.4.

Выполнение заданий группами участников в 5-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка (РФ)	35526	1447733	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Белгородская обл.	508	15600	66,48	62,65	92,41	63,05	86,43	56,18	60,71	80,57	82,11	57,98	66,03	54,11	67,72	57,41	63,13	51,59	54,87	56,57	58,45	73,85	86,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		604	25,29	24,72	74,17	10,15	38,85	6,4	8,5	59,35	28,81	9,27	12,83	6,54	19,87	7,12	17,55	4,64	17,72	20,94	11,92	26,32	41,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5408	49,81	47,49	87,07	42,05	78,88	32,27	36,92	75,35	70,33	37	45	29,91	47,28	30,92	40,4	23,58	37,91	39,21	45,84	60,19	77,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5883	72,42	65,99	95,45	70,46	91,51	63,15	68,98	81,21	89	64,77	73,09	59,55	74,04	64,34	68,56	56,67	58,47	60,34	62,3	80,16	92,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3683	88,36	85,78	98,47	90,65	97,17	88,46	90,9	90,65	97,12	85,88	94,27	88,68	95,44	93,51	95,28	92,26	80,17	81,92	78,55	91,77	97,5

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %).

В целом в Белгородской области числовые показатели участников, получивших «4» и «5», расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня (от 60 до 90) для всех заданий, кроме № 5,2, № 7,2 и 8 (у группы баллов «4»).

Достигнутые показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем заданиям.

Полная статистика выполнения заданий группами участников в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4_Выполнение заданий группами участников_РЯ 5 класс.xlsx](#)

Таблица 1.2.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 5-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	2854	18,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10970	70,42
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1753	11,25
Всего	15577	100

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 5-х классах подтвердили 70,42 % участников.

Полная статистика сравнения отметок с отметками по журналу в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф9_Сравнение отметок с отметками по журналу_РЯ 5 класс.xlsx](#)

Таблица 1.2.6.

*Достижение планируемых результатов в 5-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ
	15600 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	66,48	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62,65	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	92,41	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	63,05	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	86,43	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,18	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	60,71	52,15

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	80,57	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	82,11	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	57,98	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	66,03	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	54,11	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	67,72	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	57,41	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	63,13	56,08

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	51,59	44,77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	54,87	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	56,57	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	58,45	51,4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	73,85	68,77

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	86,17	82,54

В целом показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем блокам ПООП.

Полная статистика достижения планируемых результатов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2.2_Достижение планируемых результатов_РЯ 5 класс.xlsx](#)

1.3. Обобщенные результаты проведения ВПР в 6-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 51

Таблица 1.3.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 6-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Вся выборка (РФ)	35536	1389773	57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Белгородская обл.	506	15511	64,56	66,55	93,73	91,87	73,26	54,31	67,85	81,39	70,79	81,23	77,99	65,63	87,41	59,51	71,48	65,55	56,45	66,06	66,34	70,66	51,53	52,43	66,44	66,09	52,54

В целом в Белгородской области показатели по каждому из заданий выше общероссийских.

Полная статистика выполнения заданий в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2_Выполнение заданий_РЯ 6 класс.xlsx](#)

Таблица 1.3.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 6-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Белгородская обл.	506	15511	4,02	38,24	42,58	15,16

В целом в Белгородской области показатель «уровня качества знаний» (участники, получившие «4» и «5») составил 57,74 %. Полная статистика по отметкам в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [ФЗ Статистика по отметкам РЯ 6 класс.xlsx](#)

Таблица 1.3.3.

Распределение первичных баллов учащихся 6-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов (%)																								
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка (РФ)	35536	1389773	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1	1	1	1	1	1	0,9	0,8	0,8
Белгородская обл.	506	15511	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

продолжение таблицы:

Группы участников	Распределение первичных баллов (%)																										
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка (РФ)	7,8	5,7	4,6	4	3,7	3,4	3,1	3	2,8	2,3	5,7	4,6	4	3,7	3,4	3,1	2,8	2,6	2,3	1,8	2,8	2,1	1,6	1,2	0,8	0,5	0,2
Белгородская обл.	6,5	5,5	4,8	3,7	3,2	3,1	3	3,1	2,8	2,5	6,4	5,7	4,7	4,6	4	4	3,7	3,7	3	2,7	3,8	3,3	2,8	2	1,7	1,1	0,5

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 25, 35 и 45 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 24	25 – 34	35 – 44	45 – 51

Полная статистика распределения первичных баллов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4 Распределение первичных баллов РЯ 6 класс.xlsx](#)

Таблица 1.3.4.

Выполнение заданий группами участников в 6-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Вся выборка (РФ)	35536	1389773	57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,3	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Белгородская обл.	506	15511	64,56	66,55	93,73	91,87	73,26	54,31	67,85	81,39	70,79	81,23	77,99	65,63	87,41	59,51	71,48	65,55	56,45	66,06	66,34	70,66	51,53	52,43	66,44	66,09	52,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		623	21,59	29,27	75,36	58,21	21,24	7,22	13,8	37,24	22,47	55,06	27,77	26,97	46,39	11,08	24,32	12,2	26,32	28,79	31,3	24,72	10,91	13,32	27,29	26,16	14,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5932	49,44	54,56	90,26	88,76	61,81	35,58	50,68	72,79	57,55	76,13	68,14	55,6	79,75	42,36	55,89	45,45	42,95	52,74	52,01	57,65	32,91	40,56	54,23	50,83	32,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6605	72,93	72,22	96,68	95,28	80,84	63,37	78,97	87,48	78,83	84,19	85,31	70,92	93,88	67,87	81,14	77,73	61,36	72,99	73,69	78,44	59,58	57,56	72,93	73,84	61,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2351	90,55	90,77	99,06	99,04	94,64	88,64	94,26	97,7	94,43	92,75	95,59	86,35	99,4	92,09	96,19	96,21	84,71	90,13	91,11	93,79	86,62	78,35	89,37	93,36	88,3

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В целом в Белгородской области числовые показатели участников, получивших «4» и «5», расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня (от 60 до 90) для всех заданий, кроме № 12,2 и 13,1 (у группы баллов «4»).

Достигнутые показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем заданиям.

Полная статистика выполнения заданий группами участников в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4 Выполнение заданий группами участников РЯ 6 класс.xlsx](#)

Таблица 1.3.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 6-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	2949	19,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11608	74,85
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	951	6,13
Всего	15508	100

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 6-х классах подтвердили 74,85 % участников. Полная статистика сравнения отметок с отметками по журналу в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице. Скачать: [Ф9 Сравнение отметок с отметками по журналу РЯ 6 класс.xlsx](#)

Таблица 1.3.6.

Достижение планируемых результатов в 6-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ
	15511 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	64,56	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	66,55	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	93,73	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,87	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	73,26	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	54,31	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	67,85	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	81,39	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	70,79	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	81,23	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	77,99	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	65,63	56,74

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	87,41	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	59,51	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	71,48	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	65,55	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	56,45	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	66,06	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	66,34	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	70,66	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	51,53	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	52,43	45,66

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	66,44	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	66,09	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	52,54	45,1

В целом показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем блокам ПООП.

Полная статистика достижения планируемых результатов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2.2_Достижение планируемых результатов_РЯ 6 класс.xlsx](#)

1.4. Обобщенные результаты проведения ВПР в 7-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 47

Таблица 1.4.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 7-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Вся выборка (РФ)	35576	1289596	59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Белгородская обл.	513	14295	66,87	54,93	93,97	89,98	71,36	58,28	69,09	65,68	56,21	69,8	68,95	82,84	51,56	71,61	55,2	77,52	59,01	59,97	72,33	61,03	42,53	80,37	69,84	60,61	69,93

В целом в Белгородской области показатели по каждому из заданий выше общероссийских.

Полная статистика выполнения заданий в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2_Выполнение заданий_РЯ 7 класс.xlsx](#)

Таблица 1.4.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 7-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Белгородская обл.	513	14295	4,18	41,74	41,68	12,4

В целом в Белгородской области показатель «уровня качества знаний» (участники, получившие «4» и «5») составил 54,08 %.

Полная статистика по отметкам в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [ФЗ_Статистика по отметкам_РЯ 7 класс.xlsx](#)

Таблица 1.4.3.

Распределение первичных баллов учащихся 7-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов (%)																					
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка (РФ)	35576	1289596	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1	0,9	
Белгородская обл.	513	14295	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3

продолжение таблицы:

Группы участников	Распределение первичных баллов (%)																									
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Вся выборка (РФ)	8,2	6,3	5,2	4,6	4,2	3,8	3,6	3,3	3	2,4	5,8	4,7	4	3,5	3,2	2,8	2,5	2,2	1,8	1,3	2,3	1,6	1,2	0,8	0,4	0,2
Белгородская обл.	6,5	5,8	5,1	4,7	4,1	3,9	3,2	3,1	3,1	2,3	6,6	5,8	5,1	4,5	4,3	4,1	3,4	3,3	2,6	2	3,8	3	2,3	1,7	1,1	0,6

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 22, 32 и 42 баллам, что является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 21	22 – 31	32 – 41	42 – 47

Полная статистика распределения первичных баллов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4 Распределение первичных баллов РЯ 7 класс.xlsx](#)

Таблица 1.4.4.

Выполнение заданий группами участников в 7-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																								
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Вся выборка (РФ)	35576	1289596	59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Белгородская обл.	513	14295	66,87	54,93	93,97	89,98	71,36	58,28	69,09	65,68	56,21	69,8	68,95	82,84	51,56	71,61	55,2	77,52	59,01	59,97	72,33	61,03	42,53	80,37	69,84	60,61	69,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		597	24,16	14,68	80,57	51,37	20,32	11,06	18,26	27,14	19,43	28,14	28,31	56,11	16,75	31,16	9,55	36,1	9,38	24,62	31,66	26,13	13,46	38,36	33,84	20,6	32,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5967	53,15	39,42	90,72	87,02	59,56	39,34	52,96	53,58	42,79	57,63	55,51	78,18	37,98	58,66	36,62	65,81	39,72	46,59	65,43	46,91	26,02	72,58	59,49	47,73	58,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5958	77,19	63,93	97,03	94,23	80,92	71,66	82,37	74,12	63,96	78,52	78,63	86,48	58,95	81,3	67,52	87,66	72,83	67,96	78,7	69,7	49,91	87,68	77,14	69,03	77,89

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В целом в Белгородской области числовые показатели участников, получивших «5», расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня (от 60 до 90) для всех заданий, кроме № 6 и 11,2.

Достигнутые показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем заданиям.

Полная статистика выполнения заданий группами участников в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2 Выполнение заданий РЯ 7 класс.xlsx](#)

Таблица 1.4.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 7-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	2723	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10766	75,32
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	805	5,63
Всего	14294	100

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 7-х классах подтвердили 75,32 % участников. Полная статистика сравнения отметок с отметками по журналу в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице. Скачать: [Ф9 Сравнение отметок с отметками по журналу РЯ 7 класс.xlsx](#)

Таблица 1.4.6.

Достижение планируемых результатов в 7-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ
	14295 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	66,87	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	54,93	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	93,97	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	89,98	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	71,36	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	58,28	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	69,09	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	65,68	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	56,21	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	69,8	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	68,95	59,47

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	82,84	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	51,56	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	71,61	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	55,2	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	77,52	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	59,01	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	59,97	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	72,33	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	61,03	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	42,53	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	80,37	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	69,84	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова	60,61	51,4

(синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	69,93	64,15

В целом показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем блокам ПООП.

Полная статистика достижения планируемых результатов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2.2 Достижение планируемых результатов РЯ 7 класс.xlsx](#)

1.5. Обобщенные результаты проведения ВПР в 8-х классах по предмету «Русский язык»

Дата проведения: с 15 марта по 21 мая 2021 года

Максимальный первичный балл: 51

Таблица 1.5.1.

Выполнение заданий (в % от числа участников) учащимися 8-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка (РФ)	35511	1174415	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Белгородская обл.	508	13304	69,43	53,06	94,18	92,23	66,55	65,09	54,13	45,56	85,03	62,42	61,14	60,32	78,37	86,76	64,51	81,13	71,29	73,23	59,62	69,7	92,69

В целом в Белгородской области показатели по каждому из заданий выше общероссийских.

Полная статистика выполнения заданий в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2 Выполнение заданий РЯ 8 класс.xlsx](#)

Таблица 1.5.2.

Статистика по отметкам (в %) учащихся 8-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Белгородская обл.	508	13304	4,8	35,88	45,29	14,02

В целом в Белгородской области показатель «уровня качества знаний» (участники, получившие «4» и «5») составил 59,31 %.
 Полная статистика по отметкам в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф3 Статистика по отметкам РЯ 8 класс.xlsx](#)

Таблица 1.5.3.

*Распределение первичных баллов учащихся 8-х классов Белгородской области по предмету «Русский язык»
 в сравнении с выборкой по России*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов (%)																									
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка (РФ)	35511	1174415	0,1	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	0,9	0,9	1
Белгородская обл.	508	13304	0	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,4

продолжение таблицы:

Группы участников	Распределение первичных баллов (%)																									
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка (РФ)	11,4	7,8	5,7	4,6	3,9	3,3	4,4	3,9	3,6	3,3	3,1	2,9	2,7	2,5	2,3	2,1	2	1,8	1,4	2,1	1,7	1,3	1	0,7	0,5	0,2
Белгородская обл.	10,3	7,5	5,9	4,5	3,9	3,8	4,3	4,5	4,3	3,8	4	3,7	3,4	3,2	2,9	2,8	3	2,8	2,5	2,9	2,7	2,2	2,3	1,7	1,3	0,8

*В таблице оформление «Заливка серым цветом» применено ко всем ячейкам, где зафиксированы «всплески».

В целом числовые показатели в Белгородской области имеют нормальное распределение, при этом фиксируются «всплески» в точках, соответствующих 26, 32-33, 36, 42 и 45 баллам, что преимущественно является «границами» отметок «3», «4» и «5».

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 25	26 – 31	32 – 44	45 – 51

Полная статистика распределения первичных баллов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф4 Распределение первичных баллов РЯ 8 класс.xlsx](#)

Таблица 1.5.4.

Выполнение заданий группами участников в 8-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык» в сравнении с выборкой по России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (%)																				
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка (РФ)	35511	1174415	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
Белгородская обл.	508	13304	69,43	53,06	94,18	92,23	66,55	65,09	54,13	45,56	85,03	62,42	61,14	60,32	78,37	86,76	64,51	81,13	71,29	73,23	59,62	69,7	92,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		639	29,34	15,55	84,12	69,12	20,4	18,05	16,16	14,24	61,42	29,73	32,63	30,67	40,22	53,99	19,66	41	29,42	28,48	20,81	29,42	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4774	55,81	40,16	91,03	89,43	50,55	49,04	33,08	27	81,44	50,99	50,81	48,9	71,83	82,03	47,21	74,86	62,25	60,16	46,17	57,15	90,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6026	77,32	57,14	96,17	94,86	75,83	74,15	62,57	50,72	87,21	67,51	64,28	64,44	83,14	90,74	73,33	85,78	76,58	81,36	64,36	75,73	95,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1865	92,56	85,76	99,28	98,84	93,32	93,01	93,73	87,13	95,28	86,41	87,24	86,41	92,82	97,21	95,68	95,87	91,69	95,74	92,06	96,14	98,61

*В таблице оформление «заливка серым цветом» и «полужирный шрифт» применены ко всем ячейкам, где показатели ниже «коридора решаемости» базовых заданий (60 – 90 %). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В целом в Белгородской области числовые показатели участников, получивших «4» и «5», расположены в пределах «коридора решаемости» заданий базового уровня (от 60 до 90) для всех заданий, кроме № 1К и 4 (у группы баллов «4»).

Достигнутые показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем заданиям.

Полная статистика выполнения заданий группами участников в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2_Выполнение заданий_РЯ 8 класс.xlsx](#)

Таблица 1.5.5.

Сравнение отметок с отметками по журналу в 8-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	2128	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10026	75,37
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1149	8,64
Всего	13303	100

В целом в Белгородской области отметки по предмету «Русский язык» в 8-х классах подтвердили 75,37 % участников.

Полная статистика сравнения отметок с отметками по журналу в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф9 Сравнение отметок с отметками по журналу РЯ 8 класс.xlsx](#)

Таблица 1.5.6.

*Достижение планируемых результатов в 8-х классах Белгородской области по предмету «Русский язык»
в сравнении с выборкой по России*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Белгородская обл.	РФ
	13304 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	69,43	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	53,06	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	94,18	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	92,23	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	66,55	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	65,09	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,13	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,56	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	85,03	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	62,42	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	61,14	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов	60,32	56,07

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.		
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	78,37	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	86,76	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	64,51	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	81,13	71,95
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	71,29	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	73,23	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	59,62	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	69,7	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	92,69	88,01

В целом показатели в Белгородской области превышают общероссийские по всем блокам ПООП.

Полная статистика достижения планируемых результатов в разрезе муниципальных районов и городских округов представлена в таблице.

Скачать: [Ф2.2 Достижение планируемых результатов РЯ 8 класс.xlsx](#)