УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

№ 751 **от 03 сентября 2019 года**

Об утверждении Положения
о проектной и научно-
исследовательской работе

В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Одарённые дети» и в целях создания благоприятных условий для творческой самореализации личности обучающихся, развития исследовательской и проектной деятельности школьников, выявления и поддержки талантливых детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о проектной и научно-исследовательской работе (приложение №1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования Владыкину Г.Н.

Начальник управления образования **Т.А. Золотарева**

Приложение №1 к приказу
управления образования
от 04.09.2019 года №751

Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1.Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2.Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3.Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4.***Учебно – исследовательская деятельность***

– деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.5 ***Проектная деятельность учащихся*** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение **проектного результата**, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.6. **Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а именно:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7.Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих **задач:**

1.7.1.В отношении обучающихся:
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

1.7.2.В отношении учителя:
- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7.3.В отношении администрации образовательного учреждения:
- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;
- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и других организаций.

II. Учебно-исследовательская деятельность.

2.1.Учебно-исследовательская деятельность обучающихся проводится по таким

направлениям, как:
- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

2.2.Формы урочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:
1.Уроки с использованием современных педагогических технологий: проблемного обучения, организации самостоятельной деятельности школьников, организации исследовательской деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия, кейс-технология, «педагогическая мастерская», дебаты и др.
2. Различные формы уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок- творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное -рядом», урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др.
3. Учебный эксперимент.
4. Домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия, подготовка к дебатам по теме урока и др.

2.3.Формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся:
1. Экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии).
2. Занятия с участием преподавателей вузов-партнеров, специалистов в той или иной области знаний.
3.Кружковая деятельность
4.Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
5.Школьная ежегодная научно-практическая конференция с представлением конкурсных учебно-исследовательских / исследовательских работ

2.4. Под исследовательскими качествами работ понимается совокупность следующих свойств:
– формулировка проблемы, гипотезы или задачи исследования в соответствии с выбранной темой;
– анализ первоисточников;
– наличие элементов новизны, т.е. существенных признаков, отличающих данную работу от подобных;
– наличие итоговой результативной части, акцентирующей эффективность исследования.

2.5**. Виды** учебно- исследовательских работ учащихся:
– информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;
– экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурного или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;
– теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;
– гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.
Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления. Так, например, может быть представлена **информационно-**

аналитическая работа по **филологическому направлению** (литературоведческое исследование); **экспериментальная** работа по направлению **обществознание** (сценарий политической деловой игры); **теоретическая** работа по **математическому** направлению (способ доказательства какого-либо положения или теоремы); **гипотетическая** работа по **эстетическому** направлению (собственная нестандартная трактовка художественного произведения

2.6. Школьная научно-практическая конференция.

2.6.1.Научно-практическая конференция (далее- НПК) обучающихся проводится один раз в год и призвана активизировать работу по привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

2.6.2.Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется Методическим советом школы.

2.6.3.Методический совет решает вопросы поощрения участников НПК и научных руководителей, способствует привлечению внимания общественности, средств массовой информации к деятельности конференции.

2.6.4.Участники НПК:

-обучающиеся, стремящиеся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки научно- исследовательской, опытно-экспериментальной и изобретательской деятельности;

-учителя-предметники, представители науки.

2.6.5.Работа НПК предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (Power Point).

2.6.6.На выступление по представлению своей работы участнику дается 5-10 минут, на выступление при обсуждении — до 2 минут. Участникам Конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

2.6.7.Условия участия в НПК:

-участвовать может любой желающий ученик нашей школы;

-исследование, тему, форму обучающиеся выбирают сами;

-помощь обучающимся оказывают учителя-предметники школы;

-по числу участников исследования могут быть личностные, парные, групповые;

2.6.8. Требования к содержанию и оформлению работы.

2.6.8.1.Представляемые на НПК исследовательские работы должны содержать описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части. Структура описательной (текстовой) части работы включает: введение, основное содержание, заключение и список литературы. Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

2.6.8.2.Представляемые на НПК исследовательские работы сопровождаются кратким (до 1 страницы) отзывом руководителя, содержащим её оценку. Рекомендуется ориентироваться на следующие критерии:

- уровень новизны (наличие концепции, идеи, гипотезы; оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы);

-уровень доказательности (научная достоверность; ясность, лаконичность, последовательность изложения; точность терминологического аппарата; наличие аргументированных итоговых выводов);

-уровень сложности (грамотное применение методологического аппарата; применение современных технологий; наличие экспериментальной базы);

-уровень эффективности визуального представления результатов (эстетичность; наглядность; соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования);

2.6.8.3.Описательная (текстовая) часть проектно-исследовательской работы оформляется

на бумажном и электронном (дискета, диск) носителях. Объём текстовой части – до 10 страниц. Формат А4, кегль 12, межстрочный интервал – 1,0 поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 2 см.
Оформление титульного листа:
-в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом и отделяется чертой;
-в середине листа по центру указывается название работы (кегль – 16, без кавычек);
-в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);
-в самом низу листа по центру – название города и год.
2.6.8.4.Визуальная часть исследовательской работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. и подаётся в составе проекта на электронном носителе (дискета, диск). Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint, состоящая из 6-7 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (например, Times New Roman или Arial).
2.6.8.5. Оценивание представленных на НПК исследовательских работ учащихся производится по следующим критериям и показателям **(приложение №1):**
– уровень новизны (наличие концепции, идеи, гипотезы; оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы, интегративность, выявление метапредметных результатов);
– уровень доказательности (научная достоверность; ясность, лаконичность, последовательность изложения; точность терминологического аппарата; наличие аргументированных итоговых выводов);
– уровень сложности (грамотное применение методологического аппарата; применение современных технологий; наличие экспериментальной базы);
– уровень эффективности визуального представления результатов (эстетичность; наглядность; соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования).
Доклад на итоговой конференции оценивается по критерию:
– уровень выступления на конференции (ясность, лаконичность изложения, доказательность, красота речи, связь вербальной и визуальной составляющих).
По таким же критериям оцениваются учебно-исследовательские работы, защита которых проходит вне рамок НПК.

III. Проектная деятельность

3.1.Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа, проводимая творческими коллективами (учителей и учеников), **непременным результатом которой является создание собственного интеллектуального продукта**, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.
3.2.Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).
3.3.Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.
3.4.Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы

внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.
3.5.Проектная деятельность может осуществляться по **следующим направлениям**: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.
3.6. **Типология форм** организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении :
- по доминирующей деятельности обучающихся: практико-ориентированный, информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
-по предметно-содержательной области: монопредметный (реализуется в рамках одного предмета или предметной области), метапредметный (реализуется в рамках нескольких предметов или различных предметных областей); культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.
-по характеру контактов: внутриклассный, внутришкольный, муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
-по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),
-**по продолжительности**: мини-проект (один урок), краткосрочный (4-5 уроков), недельный, долгосрочный (от месяца м более);
- по виду конечного продукта: материальный (проектный продукт – модели, картины, макеты, книги, альбомы, фильмы, компьютерные презентации и т.д.), действенный проектный продукт – (экскурсия, спектакль, игра, соревнование, мастер-класс, выставка и т.д.), письменный (проектный продукт – статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.д.)
3.7. **Формы проектного продукта:**
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить **паспорт проекта,** который заполняется учащимся **(приложение №2) и педагогами (приложение №3).**
3.8. **Проект имеет чёткую структуру и состоит из взаимосвязанных этапов планирования, реализации и оценки, образующих проектный цикл:**
-проблематизация,
-целеполагание,
-планирование,
-реализация,
-рефлексия.
3.9.**Для осуществления проектной деятельности** учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта

может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.10.**Количество выполняемых** проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

3.11. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов проходит на заседаниях методических объединений с дальнейшим **утверждением готового перечня** проектов на Методическом совете школы.

3.12.**Особенности проектной деятельности в 5-6 классах.**

Данная деятельность учащихся направлена на открытие и освоение норм проектной деятельности. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности, носит краткосрочный (длительность одного проекта – 1-1.5 месяца или 1-2 недели в формате «погружения») и разнообразный характер; **зафиксирована в рабочих программах.** Представление итогов проектной деятельности осуществляется на «Форуме школьных проектов» или в урочной деятельности. Проектными продуктами могут быть: изготовленная книга сказок с иллюстрациями; словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка): от возникновения до сегодняшнего времени» и т.д.

Для инициации проектной деятельности у младших подростков необходима конкурсная поддержка подобных инициатив.

3.13.**Особенности проектной деятельности в 7-8 классах.**

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, носит как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер; **зафиксирована в рабочих программах.** Представление итогов проектной деятельности осуществляется на «Форуме школьных проектов» или в урочной деятельности

Проектными продуктами могут быть: новый «тип» словаря как комбинации известных словарей; создание презентаций по предметным темам различных учебных дисциплин с использованием разнообразных средств ИКТ, обеспечивающих их выразительность и запоминаемость; изготовление конструкций с использованием знаний из области физики теоретического и прикладного характера; создание оригинальных музейных экспозиций, например, экспозиции «Культура питания» (нормы и культура питания в разные эпохи; соотнесенность с современными требования и стандартами к нормам и культуре питания).

3.14. **Виды презентаций** проектов:

-игра с аудиторией,

-научный доклад,

-отчет исследовательской экспедиции,

-пресс-конференция,

-путешествие,

-реклама и т.д.

3.15.**Защита проекта и критерии оценки**.

3.15.1.Защита группового или индивидуального проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов.
3.15.2.Защита группового проекта проводится на форуме школьных проектов, индивидуального – в урочной деятельности. Членами комиссии при проведении защиты являются руководители учебных проектов и представители администрации.
3.15.3. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.
3.15.4. Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы экспертов.
3.15.5. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:
-обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
-определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
-краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
-обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
-рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
3.15.6. Оценивание проекта происходит на основании критериев, изложенных в оценочном листе проекта **(приложение № 4,5)** руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При групповой форме проекта производится оценивание работы над проектом каждого обучающегося. Оценочный лист вкладывается вместе с работой или ее изображением в портфолио учащегося.
3.15.7.Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметки «4» или «5». Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.
3.16. **Школьный форум проектов.**
3.16.1. Участие в школьном форуме проектов происходит на добровольной и равноправной основе
3.16.2. Проектный коллектив должен состоять из учеников одного класса/группы и педагога-руководителя. Допускается участие учеников из разных классов/групп образовательного учреждения. В состав проектного коллектива могут включаться представители администрации ОУ, родители, привлеченные специалисты. Численность проектного коллектива определяется потребностями проекта.
3.16.3.В ходе форума школьных проектов будут определены лучшие проекты по следующим номинациям:
- *Самый эффективный проект* – обеспечивающий гарантированное достижение серьезного результата при минимальных затратах ресурсов
- *Самый оригинальный проект* – решающий известную проблему нетрадиционным способом
- *Самый массовый проект* – привлекший в качестве реальных исполнителей проекта наибольшее количество людей
- *Гран-При конкурса* - по итогам Конкурса будет определен самый лучший проект конкурса среди всех представленных проектов.

3.16.4.Победители и призеры конкурса награждаются дипломами
3.16.5. Процедура защиты группового/индивидуального проекта
1. Устное выступление учащихся/учащегося (в разных форматах взаимодействия) (10-15 минут):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- выбор методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- **демонстрация итогового продукта проекта,** его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,
2. Обсуждение процесса и результатов группового проекта:
- вопросы членов комиссии учащимся/учащемуся,
- ответы учащихся/учащемуся,
- самооценка и взаимооценка результатов работы.
3. Устный отзыв руководителя о работе группы/учащегося над проектом.
4. Оценка группового/индивидуального проекта членами комиссии.
3.16.6. Результаты защиты группового/индивидуального проекта
Положительное прохождение процедуры защиты группового проекта определяется: наличием продукта проекта, аргументированным выступлением ученика/учеников, положительным отзывом руководителя, ответами на вопросы.
Если работа ученика/учеников в ходе выполнения группового/индивидуального проекта признана неудовлетворительной, проект возвращается на доработку
3.17.**Особенности проектной деятельности в 9 классе.**

В рамках этих проектов старшие подростки являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера. Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект замысливается и реализуется.

Педагоги, работающие с подростковыми проектами на данном этапе, ориентируются на следующие виды проектов:

- социальные проекты, направленные на решение существующих социальных проблем различного масштаба (в том числе, оказание помощи нуждающимся) средствами социального воздействия;

- творческие проекты, ориентированные на улучшение социальной ситуации средствами художественного воздействия;

- проектные пробы (эскизы, макеты) социально-экономического характера, направленные на улучшение социальной ситуации с использованием предметных знаний и умений;

- проектные пробы инженерного характера, направленные на улучшение социальной ситуации посредством разработки эскизов, макетов, прототипов инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи.

Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, носит среднесрочный или длительный разнообразный характер; **зафиксирована в рабочих программах.** Представление итогов проектной деятельности осуществляется в урочной деятельности.
3.18. **Индивидуальный итоговый проект в 9 классе** является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Он представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов

избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС. **Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.** Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

3.19. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

3.20. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.21.**Оформление проектной работы**.

3.21.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) **выносимый на защиту продукт проектной деятельности**;

2) **подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.22. **Защита проектной работы.**

3.22.1. Презентация и защита проектных работ производится на итоговых уроках по учебным предметам.

3.22.2.Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

3.22.3.Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения.

3.22.4.Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

3.22.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

3.22.6. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

3.23. **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**.
3.23.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.23.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать **три уровня сформированности навыков проектной деятельности**: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.
3.23.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта **(приложение №5)** руководителем проекта и членами экспертной комиссии. 3.23.4.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
3.23.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

4.Участие школьных проектов и учебно-исследовательских работ в конкурсных мероприятиях муниципального уровня.
4.1. Проектные и учебно-исследовательские работы, созданные в школе, представляются к участию в муниципальных конкурсных мероприятиях по решению жюри.
4.2. Одна и та же работа может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.
4.3. Подготовка проекта к участию в конкурсе внешкольного уровня проводится авторами работы совместно с председателями МО учителей школы.

Приложение №1.

Оценочный лист презентации исследовательской работы

Ф.И.О. автора работы, класс

Тема работы

Критерии оценивания

3-выше базового уровня (высокий уровень), 2-базовый уровень (средний уровень), 1-ниже базового уровня (низкий уровень)

Максимальное количество баллов:57

Отметка «5» - 57-52 балла

Отметка «4» - 51-44 балла

Отметка «3» - 43-28 баллов

Отметка «2» - 27 баллов и ниже

№	**Параметры оценивания**	**Баллы**
	Уровень новизны – 9б	
1.	Наличие концепции, идеи, гипотезы – 3б.	
	Оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы– 3б.	
	Интегративность, выявление метапредметных результатов– 3б.	
2.	**Уровень доказательности– 12б**	
	Научная достоверность– 3б.	
	Логика и последовательность изложения, ясность, лаконичность– 3б.	
	Точность терминологического аппарата– 3б.	
	Наличие аргументированных итоговых выводов– 3б.	
3.	**Уровень сложности-9б**	
	Грамотное применение методологического аппарата-3б.	
	Применение современных технологий-3б.	
	Источники и полнота их использования-3б.	
4.	**Уровень эффективности визуального представления результатов-9б**	
	Эстетичность-3б.	
	Наглядность-3б.	
	Соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования-3б.	
5.	**Уровень выступления на защите учебно-исследовательской работы-12б**	
	Ясность, лаконичность изложения, умение изложить самое интересное и ценное-3б.	
	Доказательность-3б.	
	Связь вербальной и визуальной составляющих-3б.	
	Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения-3б.	
6.	**Практическая ценность работы-3б**	
7.	**Самостоятельность при выполнении работы-3б**	
	Итоговое количество баллов	
	Итоговая отметка	

Эксперт_____

Дата_____

Примечание: экспертный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося

Приложение №2.

Паспорт проекта
(представляется обучающимся)

1. **Тема проекта**
2. **Цели проекта**
3. **Актуальность выбранной темы**
4. **Тип проекта**
5. **ФИ обучающегося, класс**
6. **ФИО руководителя проекта**
7. **Этапы работы над проектом:**

Дата	Что делал, выполнение намеченного плана	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

8. **Методы и средства реализации проекта**
9. **Список источников информации**
10. **Описание конечного продукта**
11. **Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)**
12. **Рецензия руководителя**

Примечание: паспорт проекта вкладывается в портфолио учащегося

Приложение №3

Методический паспорт проекта
(для руководителя проекта)

1	Название проекта
2	ФИО руководителя проекта
3	Название образовательного учреждения
4	Год разработки учебного проекта
5	Участники проекта
6	Опыт использования
7	Тип проекта
8	Учебные предметы, предметные области в рамках которых проводится работа по проекту
9	Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
10	Возраст учащихся, на которых рассчитан проект
11	Методы, использованные в работе над проектом
12	Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект
13	Гипотеза проекта
14	Проблема проекта
15	Цель проекта -для учащихся -для учителя
16	Задачи проекта
17	Форма организации детей
18	Ведущая деятельность
19	Сфера применения результатов
20	Используемые технологии
21	Форма продукта проектной деятельности
22	Способ представления результатов на презентации

23	Время работы
24	Стартовый уровень обученности и сформированности УУД:
25	Приращение компетенций учащихся
26	Режим работы (организационная форма)
27	Материально - техническое оснащение
28	Учебно-методическое оснащение
29	Информационное оснащение
30	Кадровое обеспечение
31	Описание проекта. Этапы работы над проектом и их описание
32	Аннотация

Приложение №4

Оценочный лист презентации индивидуального/группового проекта в 7-8 классах
Ф.И.О. автора работы, класс
Название проекта
Тип проекта
Руководитель
Дата защиты проекта
Критерии оценивания
3-выше базового уровня (высокий уровень), 2-базовый уровень (средний уровень), 1-ниже базового уровня (низкий уровень)
Максимальное количество баллов:**60**
Отметка «5» - 60-55 баллов
Отметка «4» - 54-42 балла
Отметка «3» - 41-30 баллов
Отметка «2» - 29 балла и ниже

Критерии	Содержание критерия	Макс. балл за критерий
1.Постановка цели проекта Максимум-3 балла	Цель не сформулирована Цель сформулирована, но не обоснована Цель ясно сформулирована, но не обоснована Цель определена, ясно и четко сформулирована	0 1 2 3
2.Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения Максимум-3 балла	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно	0 1 2 3
3.Планирование путей достижения целей проекта Максимум-3 балла	План достижения цели отсутствует Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели Краткий план состоит из основных этапов проекта Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов	0 1 2 3
4.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	Тема проекта не раскрыта Тема проекта раскрыта фрагментарно Тема проекта раскрыта	0 1 2

Максимум-3 балла	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
5.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования Максимум-3 балла	Использована неподходящая информация Большая часть информации не относится к теме проекта, используются однотипные источники Большая часть информации относится к теме проекта, используются однотипные источники Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, интернет-источники переработаны автором, оформление ссылки на источники соответствует требованиям	0 1 2 3
6.Личная заинтересованность автора, творческий подход Максимум-3 балла	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора Автор проявил незначительный интерес к работе Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта Работа отличается творческим подходом	0 1 2 3
7.Соответствие требованиям оформления паспорта проекта Максимум-3 балла	Паспорт проекта отсутствует В паспорте проекта отсутствует значительная часть элементов В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы, имеется приложение в виде схем, рисунков, выполненные автором	0 1 2 3
8.Качество проведенной презентации проектной работы Максимум-10 баллов	Презентация не проведена **Характеристика выступления:** -чтение с листа, -свободное изложение сообщения **Речь:** -последовательность и логичность нарушаются, -изложение последовательно и логично - изложение последовательно и логично, отсутствуют слова, затрудняющие восприятие **Ответы на вопросы:** -неразвернутый неаргументированный ответ, -развернутый аргументированный ответ Выступление уложилось в рамки регламента	0 1 3 1 2 3 1 2 2
9.Качество презентации Максимум-10 баллов	Презентация отсутствует Презентация повторяет текст выступления Презентация дополняет тему выступления Информационная перегруженность отсутствует Объем текста удобен для восприятия Удачное цветовое решение Эффекты анимации уместны	0 1 2 2 2 2 2
10.Качество проектного продукта Максимум-8 баллов	Проектный продукт соответствует заявленным целям частично Проектный продукт соответствует заявленным целям полностью Продукт имеет практическую значимость Продукт имеет высокую практическую значимость,	2 3 4 5

	может быть использован неоднократно	
11.Умение работать в команде	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать	10

Эксперт_____

Дата_____

Примечание: экспертный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося

Приложение №5

Критерии оценки индивидуального/группового проекта в 5-6 классах

Максимальная оценка по каждому критерию - **2 балла.**

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8 первичных баллов (по одному баллу за каждый из восьми критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 10 - 13 первичных баллов (отметка «хорошо»), высокого уровня - 14 -16 первичных баллов (отметка «отлично»).

Количественный показатель по каждому критерию:

0 – не соответствует

1– частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	**Перечень метапредметных умений**	**Перечень критериев оценивания проекта**	**Эталон работы для 5 -6-классника с учетом возрастных особенностей**	**Баллы**
1.	**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1.Постановка цели и обоснование проблемы проекта	Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована	
		2.Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
2.	**Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей	3.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	

	познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
		5.Планирование путей ее достижения	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	
3.	**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	6.Соответствие требованиям оформления письменной части	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
		7.Качество проведения презентации	На защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	
4.	**Качество проектного продукта**	8.Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		
			Итого	
		Результат:	**проект выполнен на базовом/повышенном уровне (подчеркнуть)**	

Эксперт_____

Дата_____

Примечание: экспертный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося

Приложение №6

Оценочный лист индивидуального итогового проекта в 9 классе

Оценочный лист проекта:
_____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. **Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».**		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. **Данный уровень оценивается отметкой «4»** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее		

					решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. **Данный уровень оценивается отметкой «5»**	
Отметка:						
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. **Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».**		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. **Данный уровень оценивается отметкой «4»** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. **Данный уровень оценивается отметкой «5»**	
Отметка:						
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля		Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося		Работа хорошо планирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. **Данный уровень оценивается**	

	учащегося отсутствуют. **Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».**				**отметкой «4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. **Данный уровень оценивается отметкой «5».**		
Отметка:							
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. **Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».**		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.		Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. **Данный уровень оценивается отметкой «4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. **Данный уровень оценивается отметкой «5».**		
Отметка							
Итоговая отметка							

Заключение:

_____

Дата «___»_____ 20__ ____ г.

Руководитель проекта : _____,

ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____,

ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____,

ФИО должность