

Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа

Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школах Яковлевского городского округа.

Всего педагогов, участвующих в мониторинге – 120, из следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «Алексеевская СОШ», МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», ОГБОУ «СОШ №3 г. Строитель», МБОУ «Томаровская СОШ №2», МБОУ «Стрелецкая СОШ», МБОУ «Казацкая СОШ», МБОУ «Яковлевская СОШ», МБОУ «Кривцовская СОШ», МБОУ «Томаровская СОШ №1», МБОУ «Гостищевская СОШ», МБОУ «Быковская ООШ», МБОУ «Бутовская СОШ», МБОУ «Смородинская ООШ», МБОУ «Завидовская ООШ», МБОУ «Мощенская ООШ», МБОУ «Серетинская ООШ», МБОУ «СОШ №2 г. Строитель».

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей из школ Яковлевского городского округа.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

- 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;
- 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
- 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
- 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

Уровни профессиональных затруднений педагогов

| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы | | | | |
|--|--|----------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Общепедагогическая | Информационная | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень: ярко выражены затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по всем школам Яковлевского городского округа, чтобы определить общие тенденции, так и по каждой школе в отдельности, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

Уровень профессиональных затруднений в школах Яковлевского городского округа по областям

| Области профессиональных затруднений педагогов | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|
| Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| 10,9 | 6,07 | 9,2 | 9,05 | 6,8 |

Общепедагогическая область затруднений

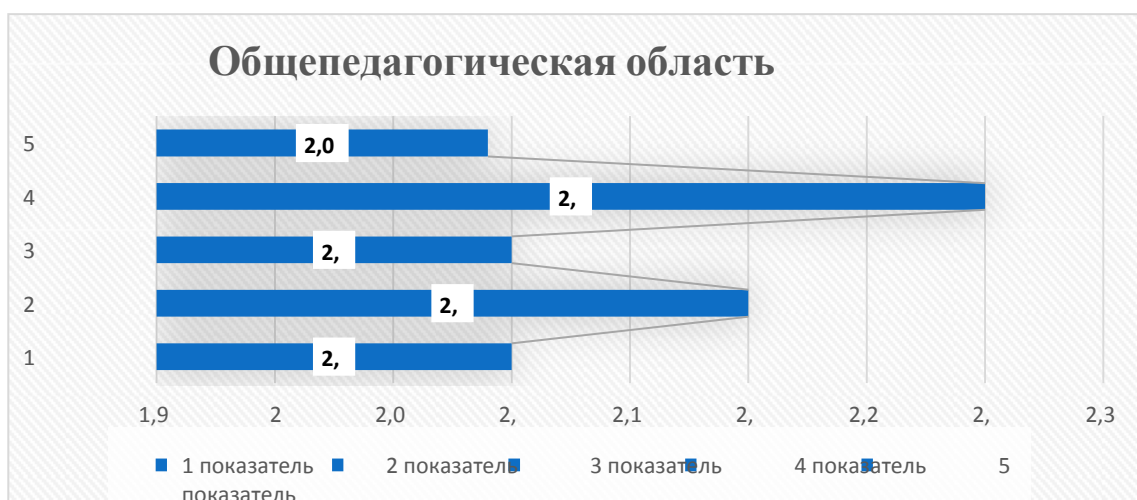
Оценивались следующие показатели:

- Знание и применение нормативно-правовых документов;
- Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности
- Планирование своего рабочего времени для достижения результата
- Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки.

По итогам среза у педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо (оптимальный уровень), либо общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень). Они находятся в допустимой зоне.

Представление об уровне затруднений по каждому показателю разных областей затруднений в школах Яковлевского городского округа представлены в диаграмме.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги данных образовательных организаций сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками. В каждой образовательной организации был выявлены свои профессиональные затруднения, которые проявляются часто, достаточно выражены.



Таким образом, наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.

- Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность.

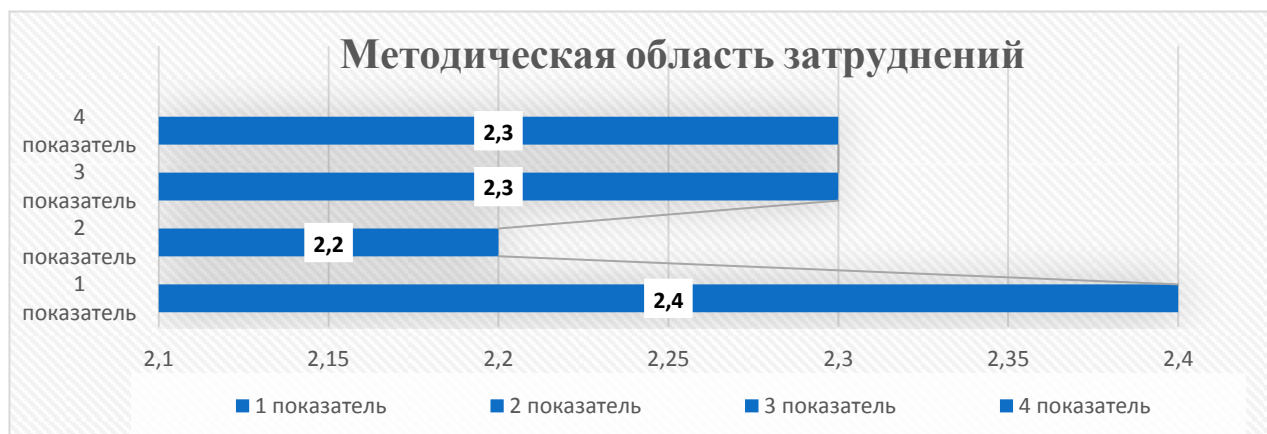
Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Стоит отметить, что показатели, касающиеся психологической составляющей показателя, оценены ниже всего. Это объясняется отсутствием в штатах ОО психологов, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

Методическая область затруднений

Методическая область затруднений оценивалась по 25 показателям, которые сгруппированы по 4 группам:

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- Знание средств обучения школьников по учебному предмету.

У исследуемых образовательных организаций сумма баллов составляет от 7,6 до 11,5, что соответствует допустимому уровню, затруднения в методической области проявляются редко, недостаточно выражены.



Из диаграммы видно, что наибольшие затруднения у педагогов из школ Яковлевского городского округа вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету». В знании содержания образования учащихся по учебному предмету затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Допустимый уровень развития отмечен у всех образовательных организаций, однако имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:

- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета

2. «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:

- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании

В целом по данной области затруднений необходимо отметить высокие результаты самооценки, которые объясняются тем, что в школах функционирует система наставничества и обмена опытом, работают школьные методические объединения, собирающие учителей по уровням образования.

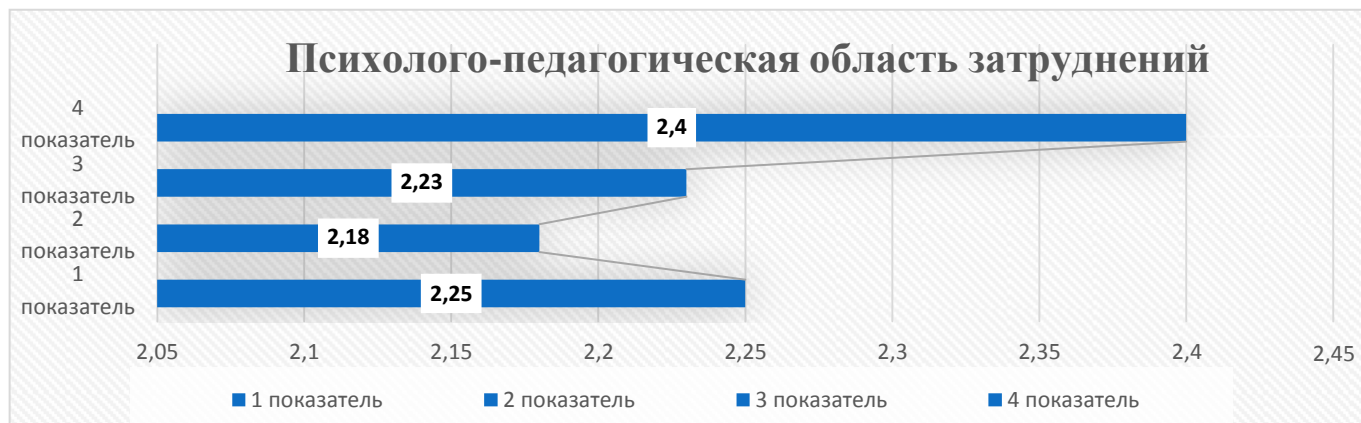
Психолого-педагогическая область затруднений

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- Знание психологических особенностей учащихся;
- Знание психологических закономерностей обучения;
- Знание теоретических основ педагогики;
- Знание педагогических технологий.

У исследуемых образовательных организаций сумма баллов

составляет от 7,8 до 10,8, что соответствует допустимому уровню, затруднения в психолого-педагогической области проявляются редко, недостаточно выражены.



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

В условиях отсутствия штатной единицы психолога часть его обязанностей возлагается на педагогов и прежде всего, на классных руководителей. Для эффективного выполнения обязанностей учителя постоянно совершенствуют свои познания в психологии. Стоит также заметить, что в школах имеется большая доля обучающихся с ОВЗ и часть педагогов имеют специальное дефектологическое образование.

Коммуникативная область затруднений

По итогам среза у педагогических работников большинства образовательных организаций затруднения проявляются редко (допустимый уровень), у 6 ОО затруднения проявляются часто, достаточно выражены (критический уровень).



Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школах Яковлевского городского округа можно диагностировать как допустимый по пяти областям педагогических дефицитов, в критическом уровне находится коммуникативная область. Учителя из школ в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Перечисленные в таблице «Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей из школ Яковлевского городского округа» виды педагогической деятельности характерны для системы обучения по ФГОС. Тот факт, что они попали в категорию дефицитных, свидетельствует о недоработках в области внедрения требований ФГОС в школах городского округа.

Таким образом, если педагоги всё ещё испытывают трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, то им необходимо пройти обучение (возможно, повторное) по внедрению требований ФГОС с обязательными мастер-классами и тренингами (т. е. в активной форме, не дистанционной), которые способствовали бы формированию указанных выше видов педагогической деятельности.

Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей из школ Яковлевского городского округа

| Область педагогических затруднений | № в списке показателей содержания профессиональных затруднений | Вид педагогической деятельности |
|------------------------------------|--|---|
| Общепедагогическая | 1 | Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности |
| Общепедагогическая | 1 | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся |
| Общепедагогическая | 1 | Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения |
| Общепедагогическая | 2 | Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся |
| Общепедагогическая | 3 | Владение методами обработки результатов эксперимента |
| Общепедагогическая | 3 | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся |
| Общепедагогическая | 5 | Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности |
| Общепедагогическая | 5 | Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности |
| Методическая | 2 | Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания |
| Методическая | 3 | Ориентация в новых формах организации обучения учащихся |
| Психолого-педагогическая | 1 | Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника |
| Психолого-педагогическая | 2 | Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи |
| Коммуникативная | 1 | Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе |
| Коммуникативная | 1 | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся |
| Коммуникативная | 2 | Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно-методические тексты |
| Коммуникативная | 3 | Эмоциональное истощение |

Проведённое мониторинговое исследование в школах Яковлевского городского округа выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования в данных школах:

1) Дефицит педагогических кадров в школах городского округа компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих в данных школах учителей.

2) Ниже среднего или равный среднему является уровень педагогических дефицитов: области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.

3) Виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС. Следовательно, учителя продолжают испытывать трудности с внедрением компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы ПК по данной тематике, что, в свою очередь, свидетельствует о недоработках в области внедрения требований ФГОС в школах.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций:

1) Управлению образования администрации Яковлевского городского округа:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

2) Общеобразовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

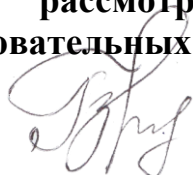
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Справка рассмотрена на совещании руководителей общеобразовательных учреждений 03.06.2021 г.

Секретарь



Г.Н. Владыкина