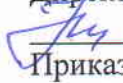


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «22» мая 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Т. Булгакова  
Приказ № 552  
от «27» мая 2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Центре для одаренных детей**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского**  
**городского округа»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Центр для одаренных детей (далее - Центр) создается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского городского округа» с целью выявления и поддержки одаренных детей, обеспечения соответствующих условий для их образования и творческого развития в интересах личности, общества и государства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. («Рабочая концепция одаренности» Богоявленская Д.Б.),

1.2. Деятельность Центра направлена на повышение заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей, а самих детей - в самореализации и профессиональном самоопределении. Центр является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку нового содержания образования, форм и методов по его внедрению.

В своей деятельности Центр руководствуется нормативными документами Федерального агентства по образованию Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации Яковлевского района и настоящим Положением.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ЦЕНТРОМ.**

2.1. Цель работы Центра - создание условий для оптимального развития детей,

2.2. Перед Центром стоят следующие задачи:

Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности, обучение навыкам самообразования;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;

Формирование у учащихся гуманистического отношения к окружающему миру, позитивных нравственных качеств;

Повышение качества подготовки, переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, повышение их квалификации;

Оказание методической поддержки родителям (лицам, их замещающим) одаренных детей;

Участие в развитии образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, укрепление их учебно-методической базы;

Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, в рамках которых разрабатываются новые учебно-методические материалы, механизмы взаимодействия учебных заведений, педагогов, родителей в процессе формирования личности одаренного ребенка;

Организация и проведение олимпиад, конкурсов, семинаров, научных конференций, профильных смен в период каникул, интеллектуальных конкурсов для одаренных детей.

2.3. В составе Центра могут быть созданы:

- научно - исследовательские общества по следующим учебным дисциплинам: математика, физика, химия, информатика, астрономия, технология, экономика, история, обществознание, русский язык и литература (общества возглавляют ведущие учителя школы);

- интеллектуальные клубы для детей начального, среднего и старшего школьного возрастов;

- другие формы внешкольной организации образовательной деятельности.

2.4. Основными принципами работы Центра являются:

- построение единого образовательного пространства, в котором взаимодействуют основное и дополнительное образование;

- использование учебных программ, позволяющих решать задачи подготовки учащихся на повышенном уровне по всем учебным дисциплинам;

- индивидуализация и дифференциация обучения;

-организация повышения квалификации педагогов на базе регионального института;

-привлечение к преподаванию высококвалифицированных специалистов;

- мотивация учителей и учащихся на достижение высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, турнирах и т.д.

### **3. КОМПЕТЕНЦИЯ ЦЕНТРА**

3.1. Центр в соответствии со стоящими перед ним задачами имеет право запрашивать от образовательных учреждений района информацию, относящуюся к работе с одаренными детьми, в том числе:

-о нормативно-правовом обеспечении данного направления работы;

-о плановых мероприятиях и их выполнении;

-о базах данных по работе с одаренными детьми;

-о разрабатываемых и реализуемых образовательных проектах и программах;

-о ходе и результатах работы экспериментальных площадок;

-о педагогах и педагогах-психологах, работающих с одаренными детьми;

-о передовом психолого-педагогическом опыте;

-о трудностях и проблемах в работе с одаренными детьми;

-о потребности в ресурсной помощи.

3.2. Выступать инициатором и проводить на базе образовательных учреждений апробацию и реализацию проектов, программ, методик, диагностического инструментария по работе с одаренными детьми, проводить исследования и мониторинг, конкурсы детского художественного творчества.

3.3. Рассматривать по поручению управления образования района вопросы, относящиеся к работе с одаренными детьми.

3.4. Принимать участие в разработке концептуальных документов по работе с одаренными детьми в районе.

3.5. Вносить в управление образования предложения по совершенствованию работы с одаренными детьми в районе.

3.6. Координировать и направлять работу с одаренными детьми в образовательных учреждениях района.

3.7. Формировать районную систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений по вопросам работы с одаренными детьми.

3.8. Проводить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров района по работе с одаренными детьми.

3.9. Принимать участие во всех мероприятиях, касающихся работы с одаренными детьми, на территории района.

3.10. Разрабатывать проекты и программы, направленные на психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, работу с родителями и педагогами.

3.11. Открывать на базе Центра лаборатории по работе с одаренными детьми по актуальным проблемным вопросам.

Центр вправе осуществлять приносящую доход деятельность, к которой относятся информационно-консультативные услуги населению.

#### **4. ОБЯЗАННОСТИ ЦЕНТРА**

4.1. Центр обязан своевременно информировать образовательные учреждения района о новых тенденциях в работе с одаренными детьми, научно-методических разработках, передовом практическом опыте.

4.2. Обеспечивать педагогических работников района необходимым диагностическим инструментарием, методиками и технологиями работы с одаренными детьми.

4.3. Проводить просветительскую работу по формированию психологической культуры педагогических работников и родителей во взаимоотношениях с одаренными детьми.

4.4. Применять современные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы.

4.5. В решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и психологического развития, наиболее полного развития способностей и самореализации.

4.6. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям, работникам образования, администрации, педагогическим коллективам образовательных учреждений и родителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития одаренных детей и индивидуального подхода к ним.

4.7. Обеспечивать сохранность конфиденциальных сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

4.8. Проводить научно-исследовательскую работу: составление авторских и индивидуальных программ, разработка новых и апробация существующих педагогических технологий, создание учебно-дидактических материалов, составление контрольно-диагностических материалов.

4.9. Поиск и апробация эффективных методов раннего развития и обучения одаренных детей математике, чтению, письму, иностранному языку.

4.10. Разработка учебного плана, плана исследовательской деятельности и конкурсных мероприятий



## **5. ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

5.1. Центр создает и поддерживает в актуальном состоянии электронный банк данных одаренных детей (далее - банк данных).

5.2. Банк данных является автоматизированной системой централизованного учета информации о победителях, призерах городских, районных, региональных, республиканских, межреспубликанских, общероссийских и международных конкурсов, олимпиад, научных конференций.

5.3. Банк данных обеспечивает сбор, систематизацию и сохранение информации об одаренных детях в виде портфолио их достижений. В портфолио заносятся следующие данные об одаренных детях: фамилия, имя, отчество, домашний адрес, телефон, адрес электронной почты, наименование школы, учреждения дополнительного образования, клуба, кружка, секции, фамилия, имя, отчество педагога, достижения школьного, районного, республиканского, общероссийского и международного уровней, информация о публикациях, научных проектах и разработках, информация о дополнительном образовании, участии в общественной, спортивной, культурной жизни, информация о поощрениях, характеристики и рекомендации.

5.4. Актуализация информации, содержащейся в банке данных, проводится Центром два раза в год, в июне и декабре, совместно с общеобразовательными учреждениями

## **6. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

6.1. Организация образовательного процесса в Центре осуществляется по индивидуальным учебным планам и программам, разработанным в соответствии с особенностями одаренного ребенка и утвержденным методическим советом управления образования.

6.2. В Центр приглашаются учащиеся школ (7-10 классов),

6.3. Работа Центра включает:

- индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- работу с олимпиадными командами всех уровней;
- работу со школьными учителями;
- работу с тренерами олимпиадных команд различного уровня;
- учебно-методическую деятельность по изучению методик работ с учащимися и учителями;
- организацию занятий творческого развития, индивидуальное консультирование учителей, родителей, руководителей школ и др.;
- разработку дидактического материала.

6.4. Тематика научно-исследовательской работы определяется интересами учащихся и ресурсными возможностями Центра.

Каждый учащийся выбирает индивидуальный образовательный маршрут на определенный этап времени.

6.5. В рамках учебного процесса проводятся интеллектуальные соревнования.

6.6. Коллективом Центра осуществляется научно-исследовательская, консультационная и научно-методическая работа, направленная на исследование особенностей проявления и развития одаренности, создание методического обеспечения, социально-психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.

6.7. Психологической службой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение работы Центра.

6.8. Руководство Центра осуществляет свою деятельность во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями района.

## **7. ПОРЯДОК РАБОТЫ ЦЕНТРА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Центр функционирует как структурное подразделение МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», руководствуется Уставом и прочими нормативно - правовыми документами данного учреждения.

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации и развития идеи создания центра необходимо создание условий в области материально - технического, финансового, кадрового, нормативно - правового обеспечения.

*Материально - техническое обеспечение:*

Использование и совершенствование материально - технической базы МБОУ «СОШ №1 г.Строитель».

*Финансовое обеспечение:*

Финансирование проекта осуществляется через бухгалтерию МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» из различных источников: как бюджетных, так и внебюджетных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

*Кадровое обеспечение:*

Непосредственное руководство Центром осуществляет директор МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», отвечающий за:

- повышение профессиональной подготовки педагогических кадров;
- подбор и материальное стимулирование преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию, для работы с одаренными детьми;
- привлечение преподавателей вузов для работы в инновационном режиме с одаренными детьми;

-составление и утверждение штатного расписания Центра для одаренных детей.

*Нормативно - правовое обеспечение:*

-разработка внутренних локальных актов («Положение о центре для одаренных детей», «Положение о присуждении звания ученик - исследователь», «Положение о портфолио учащегося», Программа развития Центра, планы работы на год и каждый месяц, учебные программы, разработанные специалистами Центра и др.)

-заключение договоров о сотрудничестве с вузами и создание форума сетевых взаимодействий;

- создание информационного банка данных.

## **9. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

Участниками реализации данного положения являются:

- администрация школы (директор, заместители, ответственные по работе с одаренными детьми);

- учителя-предметники;

- классные руководители;

- руководители кружков и секций;

- медицинские работники;

- психологи;

- библиотекарь;

- дети и их родители (законные представители).

*Функции ответственного работника Центра по работе с одаренными детьми:*

- Выявление одаренных детей.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

- Оформление опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

- Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

- Организация участия детей в мероприятиях, предлагаемых структурным подразделением методического центра по сопровождению деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.

*Функции учителей-предметников:*

- Выявление одаренных детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровней.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности
- Подготовка отчета о работе с одаренными детьми;

*Функции классных руководителей:*

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам одарённости детей, используя данные своих наблюдений и диагностику психолога, учителей - предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

*Функции психолога:*

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинг, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## **10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

Представление в управление образования ежегодно:

- аналитическую информацию о результатах, достигнутых в рамках реализации программы «Одарённые дети», о целевом расходовании выделяемых финансовых средств и эффективности их использования;
- отчет о ходе реализации программы на совещании руководителей образовательных учреждений или августовской конференции.