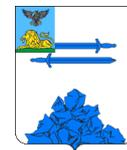




Коллегия управления образования администрации Яковлевского городского округа



от 29 апреля 2021 года

№ 1

«Школа полного дня» как ресурс повышения качества образования»

Заслушав и обсудив информации:

- главного специалиста отдела общего образования Владыкиной Г.Н. «Ресурс развития одаренности: региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 гг.»;
 - начальника управления образования Золотаревой Т.А. «Реализация «Школы полного дня» в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа: первые итоги»;
 - директора станции юных натуралистов Яковлевского городского округа Стародубцевой А.Н. «Ресурс дополнительного образования при реализации «Школы полного дня»;
 - директора МБОУ «Смородинская ООШ» Рыльских Л.В. О работе «Школы полного дня» в МБОУ «Смородинская ООШ»;
 - директора МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» Кононовой А.В. О работе «Школы полного дня» в МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»;
 - заместителя начальника управления образования Ореховой Г.А. Инновационные подходы в реализации «Школы полного дня»
- коллегия управления образования администрации Яковлевского городского округа отмечает, что необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека.

По итогам муниципального этапа 84 обучающихся набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады, но фактически приняли участие 67 обучающихся. Если сравнить результативность участия команды нашего округа в региональном этапе олимпиады, то она уменьшилась в сравнении с прошлым годом. В 2020 году 33% учащихся стали победителями и призерами от количества принявших участие. В 2021 году процент снизился до 27% по причине увеличения числа участников.

В целом на городской округ занимает достаточно высокое место по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады в областном рейтинге. У Яковлевского городского округа 6 позиция после г. Белгород, Старооскольского и Губкинского городских округов Белгородского и Шебекинского районов

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных

знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учета разностороннего развития личности ребенка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода – недостижимой задачей.

Запросы родителей, отдающих своих детей в школы, вне зависимости от времени и от обстоятельств, одни и те же: ребёнок должен быть накормлен, научен, воспитан и здоров. Безусловно, сегодняшняя ситуация, когда родители пропадают на работе, ничего не изменила. Второй год реализуем проект «Школа полного дня на территории Яковлевского городского округа». За это время мы и апробируем свои модели школы полного дня, учитывая и всевозможные риски. Школа полного дня действует во всех школах округа. В каждой школе есть вся нормативно-правовая основа перехода работы школы в новых условиях, приказы, положения, анкетирование.

По результатам мониторинга в 4-х школах ШПД работают до 16.00, в 5-ти – до 16.30, в остальных до 17.00 и выше. Всего охвачено 5790 учащихся, включая 11 классы. Это 85% от числа всех учащихся округа. Но посещения школ показали, что не все заявленные цифры не соответствуют действительности. Все школы организуют свою деятельность в соответствии с утверждёнными расписаниями и режимами работы.

Во всех школах округа имеются зоны для подвижных игр, в рекреациях, коридорах, которые используются на переменах, особенно младшими школьниками. Безусловно, основная задача и состоит в том, чтобы помочь ребёнку научиться рационально использовать своё время в школе так, чтобы не переутомляться, совмещать приятное с полезным, чередовать учёбу и отдых.

Режим дня во многом полностью зависит от самого школьника и его родителей, но контролируется учителем, классным руководителем, воспитателем. Создаётся карта образовательного маршрута, по которой видно, чем ребёнок должен заниматься и где находиться в то или иное время школьного дня. Всегда есть возможность скорректировать этот режим, если ребёнок во второй половине дня уже занимается в каком-либо другом учреждении дополнительного образования. К сожалению, пока в школах таких карт нет.

Трёхразовое питание организовано только в 5-ти школах МБОУ «Алексеевская СОШ», МБОУ «Бутовская СОШ», ОГБОУ «Дмитриевская СОШ», МБОУ «Завидовская ООШ», МБОУ «Смородинская ООШ». Именно тут, в столовой, воспитывается и культура питания.

Сегодня назрела необходимость освоения массовой школой качественно иной функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования.

Анализ развития школы полного дня показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации.

Первая характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей, детей и взрослых.

Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данной школе.

Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе существует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Модель пятая представляет собой организацию дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, работающей в режиме полного дня. Школа полного дня - это поэтапный перевод образовательных учреждений на такой ритм работы, когда для детей создаются условия, как бытовые, так и образовательные, и во второй половине дня они могут получить все необходимые образовательные услуги; это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем, общение и дискуссии; это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учреждение с учреждением дополнительного образования. Именно в школе полного дня наиболее полно реализуются такие ведущие принципы образования как доступность и вариативность.

На основании вышеизложенного коллегия управления образования постановляет:

1. Руководителям образовательных учреждений:

1.1. Организовать персонифицированный анализ участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Срок: 30.05.2021

1.2. Обеспечить качественную подготовку к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Срок: постоянно

1.3. Подготовить списки участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Срок: 31.05.2021

1.4. Обеспечить качественную подготовку к всероссийской олимпиаде школьников в летний период (используя разные формы и методы)

Срок: 30.08.2021

1.5. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися по подготовке ко всероссийской олимпиаде школьников

Срок: постоянно

1.6. Продолжить реализацию муниципального проекта «Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школа полного дня»

Срок: до 30.06.2021

1.7. Проанализировать организацию работы школы полного дня в общеобразовательных учреждениях

Срок: до 30.06.2021

1.8. Разработать в общеобразовательных учреждениях планы интеграции общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования

Срок: 01.09.2021

1.9. Организовать подготовку педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрению нового опыта в практику работы общеобразовательного учреждения

Срок: постоянно

2. Управлению образования:

2.1. Внести изменения в организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Срок: 30.12.2021 г.

2.2. Продолжить реализацию муниципального проекта «Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школа полного дня»

Срок: до 30.06.2021

2.3. Создать рабочие группы по внедрению инновационных подходов в организации «Школы полного дня» в общеобразовательных учреждениях

Срок: до 20.08.2021

**Председатель коллегии,
начальник управления образования**



Т. Золотарева