

## **Отчет о выполнении программы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа. Успешные практики**

Профессиональная ориентация обучающихся является одним из наиболее важных направлений социальной и образовательной политики. Она подразумевает не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.

Результатом совместной деятельности участников образовательных отношений должна стать система профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций (комплект нормативно-правовых, методических материалов, система показателей мониторинга эффективности профориентационной работы), взаимодействие с работодателями, соц. партнерами и другими лицами.

При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних школьников и студентов к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики - экономики знаний.

В 2019-2020 учебном году организовано профессиональное обучение обучающихся 10 классов по **следующим профессиям:**

- «Кондитер»** на базе ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»;
- **«Каменщик», «Электросварщик ручной сварки», «Парикмахер»** на базе ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»;
- **«Младший воспитатель», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Швея»** - на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Также на базах общеобразовательных учреждений муниципалитета организовано профессиональное обучение обучающихся 10 классов по программам профессиональной подготовки:

**«Рабочий зеленого хозяйства», «Швея», «Помощник воспитателя».**

Всего из **267** десятиклассников **267** охвачено первой профессией, т.е. **100%** и **14** десятиклассников второй профессией - **5%**, не включая «Водителей категории В» .

Первую профессию получают на базе СПО (ЯПТ – 69 чел., ЯПК – 37 чел., ДСХТ – 14 чел.) **120 чел.** (45 %), на базах своих учреждений **161 чел.** (55 %). Вторую профессию получают **14 чел.** (5%) на базах СПО.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 10 классов обучаются по **следующим профессиям:**

**«Кондитер»** -МБОУ «Кустовская СОШ», МБОУ «Дмитриевская СОШ» на базе **ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» (14 чел.);**

- **«Каменщик»** - обучающиеся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель», МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» учащихся на базе **ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум» (18 чел);**

- **«Сварщик»**-обучающиеся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» ,«СОШ №1 г. Строитель», «СОШ №2 г. Строитель» на базе **ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»(24 чел.),**

- **«Парикмахер»** - МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», МБОУ «СОШ 3 г. Строитель на базе **ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» (27 чел);**

- **«Младший воспитатель»** - МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» на базе **ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»)(18 чел).**

**«Швея»** - обучающиеся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» на базе **ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» ( 7 чел.)**

**«Исполнитель художественно—оформительских работ»** обучающиеся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» на базе **ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»(12 чел.).**

Обучение по первой профессии на базе своих учреждений ведется за счет часов учебного плана, а на базе учреждений СПО за счет часов дополнительного образования. Мастеров каменщика (СОШ №1,СОШ №3), сварщика (СОШ №1,СОШ №2, СОШ №3), парикмахера (СОШ №1,СОШ №3) школы ввели в штатное расписание.

В организациях и на предприятиях Белгородской области стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Однако большинство старшеклассников по-прежнему ориентируются на получение профессии менеджер, юрист, государственный служащий.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями).

Работа по профориентации ведется в образовательных организациях как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирование готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС)

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведется в тесном взаимодействии специалистов организаций службы занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных

образовательных организаций, органов местного самоуправления, работодателей, представителей компаний - менторов на основании соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Особое место занимает реализация проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия». В 2020 году уже более 2000 школьников зарегистрированы на федеральной платформе «Билет в будущее», в рамках проекта школьники проходят профессиональные пробы. В проекте приняли участие все школы округа, 57 педагогов-наставников. Еще один проект ранней профориентации - информационная платформа онлайн-уроков «ПроеКТОрия». Ежемесячно школьники Яковлевского городского округа просматривают предлагаемый материал.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Яковлевского городского округа, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Однако нередко профориентационная работа с обучающимися ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерно проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата».

Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения — в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Дальнейшая работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей обучающегося в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

**Руководителям общеобразовательных учреждений определить следующие приоритетными цели:**

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**Также проводить:**

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

**Начальник управления образования**

**Т.А. Золотарева**