

**Анализ работы
муниципального методического объединения заместителей директоров,
курирующих воспитательную работу Яковлевского городского округа Белгородской
области за 2020–2021 учебный год**

Муниципальное методическое объединение заместителей директоров, курирующих воспитательную работу Яковлевского городского округа Белгородской области в 2020-2021 учебном году работало по теме: «Повышение уровня профессиональной компетенции ЗДВР через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм методической работы (в том числе дистанционных), стимуляция творческой профессиональной активности и стремления к профессиональному росту».

Целью работы было совершенствование профессиональной деятельности и компетентности заместителей директоров в условиях модернизации воспитательной работы в РФ.

В ходе реализации цели ставились следующие задачи:

- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам организации и проведения воспитательной работы в ОУ;
- оказывать консультационно-методическую помощь в организации инновационной деятельности в воспитательной работе;
- повышать квалификацию заместителей по ВР;
- обобщать и распространять передовой педагогический опыт воспитания подрастающего поколения;
- оказание помощи в освоении новых должностных обязанностей;
- ознакомление с необходимой нормативной документацией и работой с ней;
- ознакомление с формами, методами и подходами к планированию воспитательной работы в ОУ, организацией управления и контроля воспитательным процессом в ОУ.

В 2020-2021 учебном году муниципальное методическое объединение заместителей директоров, курирующих воспитательную работу проводило индивидуальные консультации для начинающих заместителей директоров по воспитательной работе, аналитическую деятельность, а так же информационную согласно плана работы. Проведена следующая работа:

- обновление базы данных об участниках РМО ЗДВР ;
- планирование воспитательной работы в ОУ;
- профилактическая работа в ОУ, ведение документации;
- диагностика воспитательной деятельности;
- онлайн консультации, совещания;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся школ;
- информирование ЗДВР о рекомендациях, нормативно-правовых актах и др..

В 2020-2021 учебном году муниципальное методическое объединение заместителей директоров, курирующих воспитательную работу провело 4 заседания (4 заседания проводились формате очного и электронного обучения с применением дистанционных технологий) по проблемам:

- «Система воспитательной работы школы в условиях внедрения примерной программы воспитания в общеобразовательные организации» - август 2020 года;
- «Обновление содержания воспитательного процесса в ОУ.» - декабрь 2020 года;
- «Гражданско-патриотическое воспитание в школе» - февраль 2021 года;

- «Развитие воспитательной системы ОУ с учётом требований закона об образовании». Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы» - май 2021 года;

Заседание №1 по теме: «Система воспитательной работы школы в условиях внедрения примерной программы воспитания в общеобразовательные организации», состоялось в очном формате 25 августа 2020 года, на базе ОГБОУ «СОШ №3 г.Строитель». на заседании рассматривались вопросы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
Пашетных Е.П. – начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления образования
2. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательные учреждения городского округа
Нестеренко С.А. – руководитель ММО, заместитель директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»
3. Организация системы деятельности классного руководителя в современной школе
Денисенко А.В. – ведущий специалист управления образования
4. Создание и организация деятельности муниципального отделения общероссийской общественно-государственной детско-бюджетной организации «Российское движение школьников»
Апаршева Т.Н.- методист МБУ ДО «Дом творчества»
5. Роль старшего вожатого в организации летнего каникулярного периода в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (из опыта работы)
Батракова Л.И. – старший вожатый МБОУ «Томаровская СОШ № 2»
6. Православный клуб в школе, как эффективный способ работы родителей и учащихся и укрепления связи между всеми участниками образовательной деятельности (из опыта работы)
Жигалова Е.В. – заместитель директора МБОУ «Гостищевская СОШ»
7. Интерактивные формы занятий с активом ученического самоуправления (из опыта работы)
Набокова В.В. – педагог-организатор ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»
8. Занятия воспитателя кадетского класса с кадетами в рамках дистанционного обучения. Формы и методы работы (из опыта работы)
Суворов В.Д. – воспитатель кадетского класса МБОУ «Гостищевская СОШ»
9. Планирование работы муниципального методического объединения заместителей директоров и специалистов по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год. Подведение итогов работы секции, принятие рекомендаций.
Нестеренко С.А.- руководитель ММО, заместитель директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»

Участники секции обсудили широкий круг вопросов по организации воспитательной деятельности в ОУ Яковлевского городского округа и приняли резолюцию, сделав акцент на том, что обновление воспитательной деятельности в образовательных учреждениях района следует проводить с учетом современных достижений науки, на основе отечественных традиций и основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, приобщения к культурному наследию, популяризации научных знаний, развития физических возможностей, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания. Педагоги отметили, что следует обратить особое внимание следующим вопросам:

- 1) детально изучить рабочую программу воспитания с целью совершенствования системы воспитания в образовательных организациях округа;

- 2) развитие школьного самоуправления, детско-юношеских общественных объединений;
- 3) мероприятия по противодействию вовлечения молодежи к антиобщественным действиям и экстремистские организации;
- 4) профилактика суицидального поведения подростков;
- 5) формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, используя здоровьесберегающие технологии;
- 6) профилактика асоциального поведения обучающихся, распространения ВИЧ-инфекций и девиантного поведения (суициды, кибер-угрозы), вредных привычек, создающих риски для жизни и здоровья человека: табакокурение, алкоголизм, наркомания;
- 7) безопасность школьников в сети Интернет, включая меры, направленные на создание условий для реализации права на образование (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивное образование);
- 8) совершенствование профессиональной ориентации;
- 9) повышение финансовой грамотности;
- 10) выявление детей, проявивших выдающиеся способности посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- 11) проведение мероприятий с привлечением родителей для поддержания семейного воспитания (семейные праздники, спортивные соревнования, различные совместные походы и экскурсии, постоянно действующие родительские лектории: «Материнская школа», «День отцов», совместные проекты школы и родителей по благоустройству школы, оформление учебных кабинетов);
- 12) сотрудничество с представителями духовенства, деятелями культуры и искусства, представителями социальных служб.

Также было рекомендовано реализовывать основные направления воспитания с учетом знаменательных дат в России и в Белгородской области.

Заседание №2 по теме: «Обновление содержания воспитательного процесса в ОУ», состоялось 28 декабря 2020 года, в дистанционном формате. На заседании рассматривались вопросы:

- Инструкция по ведению документации по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Нормативно-правовая база зам директора по ВР.
- График прохождения аттестации ЗДВР
- Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы - основа реализации права каждого на творческое развитие.

Выступающие рассказали о системе работы классных руководителей, нормативно-правовой базе зам директора. Выступающие поделились опытом работы с учащимися в рамках учебной и внеурочной деятельности. Рассказали о положительном опыте, был сделан акцент в работе на следующее:

- реализация направлений деятельности российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;
- взаимодействие с всероссийскими, региональными и межрегиональными детскими молодежными общественными объединениями: (Российское движение школьников, ЮНАРМИЯ);

- развитие добровольческого движения в образовательной организации (волонтерства);

Заседание №3 по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание в школе», состоялось 26 февраля 2021 года, на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в дистанционном формате (платформа Zoom). На заседании рассматривались вопросы:

- Доклад: «Важность гражданско-патриотического воспитания школьников на современном этапе»- зам. директора по ВР МБОУ «СОШ№2 г.Строитель».
- Работа клуба «Тайфун»
- Работа коллектива школы в данном направлении.

На данном заседании акцент делался на гражданско-патриотическое воспитание школьников. Обсудили вопрос патриотического воспитания и в очередной раз подчеркнули, что патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Патриотическое воспитание школьников в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание находится в центре внимания любого педагога, для которого не безразлична судьба Родины.

Все выступающие подчеркнули, что проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В ходе семинара были выдвинуты первоочередные задачи школы и округа по формированию патриотических качеств личности:

1. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, традиции и культурные ценности.
2. Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, особое внимание стоит уделить политической грамотности учащихся.
3. Эстетическое воспитание, а в частности формирование «чувства прекрасного», должно быть неразрывно связано с гражданскими и патриотическими основами воспитания.
4. Координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.
5. Опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия.
6. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации.

Руководитель клуба «Тайфун» подчеркнул, что патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной;

уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении. Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это формы патриотического воспитания.

В итоге выступлений были сделаны следующие выводы:

- грамотное патриотическое воспитание в школе позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения гражданских и патриотических мероприятий можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- необходимо совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации; создание базы патриотического воспитания в системе образования.
- разработка учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания; обобщение результатов учебно-методических разработок и информирование о новациях; издание литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ.
- активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации.
- подготовка специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи патриотического воспитания граждан.
- оказание финансовой поддержки в реализации программ патриотического воспитания.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Новые формы работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Заседание №4 по теме: «Развитие воспитательной системы ОУ с учётом требований закона об образовании». Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

школы», состоялось 28 мая 2021 года, в дистанционном формате. На заседании рассматривались вопросы:

1. Обмен опытом работы ЗДВР по данному вопросу.
2. Анализ мониторинга воспитательной деятельности школы.
3. Совершенствование системы дополнительного образования в школе. Планирование, требования к составлению программы ДО.

Все выступающие подчеркнули, что воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это поможет прогнозировать его результативность как в условиях ОУ, так и за его пределами в виде успешности или неуспешности выпускников (отсроченный результат).

Важнейшим направлением развития воспитания и образования является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей и молодёжи. Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реальные результаты.

Как определить результаты обучения всем ясно: контрольные, экзамены, тесты, опросы и прочие известные средства. Но как спрогнозировать и проанализировать результаты воспитания? Каким образом следует сохранить и использовать полученную информацию? Не поддаётся сомнению тот факт, что без изучения результатов воспитательной деятельности невозможно определить вектор развития личности ребёнка. Но, несмотря на многочисленные исследования учёных и педагогов-практиков, определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Необходимость проведения мониторинга была закреплена в документе, который установил стандартный минимум условий в ОУ, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребёнка, его готовность к жизненному самоопределению. Это Минимальный набор средств для диагностики воспитанности обучающихся: формирование личности ребёнка, уровень воспитанности, нравственности, развитие классного коллектива.

В ходе заседания было решено привести всю систему мониторинга под следующие показатели.

Методы сбора и обработки информации в соответствии с целями и показателями мониторинга системы организации воспитания обучающихся

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты образовательных учреждений;
- изучение открытых источников информации (официальный сайт ОУ).

Методы обработки информации

- Количественный и качественный анализ полученной информации

Мониторинг показателей:

1. по развитию социальных институтов воспитания
2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)
3. по развитию добровольчества (волонтерства)
4. по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т. д.)
5. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
6. по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

7. по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
8. по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Анализ результатов мониторинга:

1. по развитию социальных институтов воспитания
2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
3. по развитию добровольчества (волонтерства)
4. по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
5. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
6. по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным
7. по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
8. по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

Так же на заседании рассматривался вопрос организации работы системы дополнительного образования. Структурно современное дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым.

Образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общения, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Здесь обучение происходит на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Делятся они по направленностям, которых в системе дополнительного образования 11. При реализации программ надо соблюдать следующие условия: 1. программа реально должна отражать потребности обучающихся; 2. наличие специалиста-профессионала, который не только сам разбирается в данной области обучения, но и способен увлечь этим ребят. Чтобы образовательное назначение действительно явилось подсистемой общего образования надо:

1. выявить те интересы ребят, которые следует развивать;
2. решить кадровый вопрос;
3. познакомить педагогов, с уже существующим, банком образовательных программ дополнительного образования детей, интересующей направленности, или сподвигнуть педагогов написание своей программы деятельности;
4. разработать программу интеграции основного и дополнительного образования.

Культурно-досуговый блок. На сегодня этот блок всё чаще строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, релаксации и общении. Это могут быть разовые игровые программы, конкурсные и фестивальные программы, тематические дни, недели, смотры, творческие концерты и т. д. В итоге эти программы должны научить

ребят практическим навыкам проведения своего свободного времени. Главная ценность системы дополнительного образования в том, что обучение и развитие ребёнка здесь происходит в соответствии с принципом природосообразности.

Исходя из всего вышеуказанного было решено активизировать работу по совершенствованию программ дополнительного образования. Активнее внедрять систему Навигатор в школе.

ВЫВОД по итогам работы муниципального методического объединения заместителей директоров, курирующих воспитательную работу:

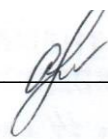
Подводя итоги работы муниципального методического объединения заместителей директоров, курирующих воспитательную работу за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что все члены ММО стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Намеченный план работы был успешно реализован. задачи ММО поставленные на 2020-2021 учебный год в полной мере реализованы, цель достигнута. Задачи ММО поставленные на 2020-2021 учебный год в полной мере реализованы, цель достигнута.

Исходя из деятельности ММО, положительными результатами считаю:

1. Повышение уровня профессионализма заместителей директоров.
2. Заинтересованность заместителей директоров в выявлении и решении проблем, связанных с работой администрации образовательных организаций района.

Основываясь на вышесказанном считаю, что работу муниципального методического объединения заместителей директоров, курирующих воспитательную работу, можно признать удовлетворительной.

Руководитель ММО


С.А. Нестеренко