



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

«08» апреля 2022 года

**№ 356**

**О проведении профориентационного мониторинга**

В целях выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личным интересам, так и общественным потребностям,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в период с 8 по 23 апреля 2022 года профориентационный мониторинг (далее - мониторинг) среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа с использованием диагностического материала (приложение 2).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. обеспечить проведение, первичную обработку результатов мониторинга;

2.2. в срок до 22 апреля 2022 года направить результаты мониторинга в соответствии с Порядком (Приложение № 2) на адрес электронной почты [pashetnih@mail.ru](mailto:pashetnih@mail.ru);

2.3. обеспечить использование результатов мониторинга, полученных в общеобразовательном учреждении, для организации системы профориентационного сопровождения обучающихся 8-х, 9-х классов.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела воспитания и дополнительного образования управления образования Пашетных Е.П.

**Руководитель  
управления образования**



**Т.А. Золотарева**

## Диагностический инструментарий для профориентационного мониторинга обучающихся 8-х, 9-х классов

### Диагностический инструментарий

Предлагаемые диагностические методики проводятся с обучающимися 8-х и 9-х классов.

№ п/п	Адресат	Наименование методики	Цель
1	Обучающиеся 8-х классов	<b>Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши</b> (модификация Г.В. Резапкиной)	Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.
2	Обучающиеся 9-х классов	<b>Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши</b> (модификация Г.В. Резапкиной)	Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.
3		<b>Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)</b>	Исследование профессиональных интересов респондентов.

В 8-х классах проводится Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной); в 9-х классах - Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

### **Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)**

Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

**Инструкция:** «Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

#### **Опросник**

- Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
  - общаться с самыми разными людьми;
  - снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
  - заниматься расчетами; вести документацию.
- В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
  - возможность следить за ходом мыслей автора;

- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;

- б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
  - б) с машинами, механизмами;
  - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
  - б) давать знания;
  - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
  - б) вести здоровый образ жизни;
  - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
  - б) достижениях в области науки и техники;
  - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
  - б) физкультуры;
  - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
  - б) изготавливать изделия;
  - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
  - б) интересных изобретениях;
  - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
  - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
  - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
  - б) художественной выставке;
  - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
  - б) в необычных условиях;
  - в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов.***

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

**Интерпретация:** шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

**1 - склонность к работе с людьми.**

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.**

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3 - склонность к практической деятельности.**

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**4 - склонность к эстетическим видам деятельности.**

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

**5 - склонность к экстремальным видам деятельности.**

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.**

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Бланк ответов**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма						

баллов						
--------	--	--	--	--	--	--

**Методика “Профиль”**  
**(“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)**

**Инструкция:** «Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус».

**Опросник**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФМ	ХБ	РЭ	МК	ГГ	ЛИ	ИП	ПМ	ПД	СВ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**Обработка результатов**

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

№	Сфера интересов	Σ
1	Физика и математика	
2	Химия и биология	
3	Радиотехника и электроника	
4	Механика и конструирование	
5	География и геология	
6	Литература и искусство	
7	История и политика	
8	Педагогика и медицина	
9	Предпринимательство и домоводство	
10	Спорт и военное дело	

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы респондента еще не сформированы.

## **Порядок предоставления результатов профориентационного мониторинга обучающихся 8-х, 9-х классов**

Общеобразовательное учреждение, участвующая в мониторинге, формирует архив с названием своей организации (например: МБОУ СОШ №14). Данный архив должен содержать 3 файла, заполненные в программе **MS Excel** (формы см. в электронных файлах-приложениях «Форма 8 классы», «Форма 9 классы», «Участники»). Первый файл («Форма 8 классы») содержит результаты обучающихся всех 8-х классов образовательной организации. Второй файл («Форма 9 классы») содержит результаты всех обучающихся 9-х классов. Каждый из этих файлов содержит таблицу, в которую заносятся результаты обучающихся: «Форма 8 классы» – сумма баллов, набранная каждым ребёнком по каждому из шести видов деятельности Опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши; «Форма 9 классы» - в 1-ю часть таблицы заносится сумма баллов, набранная каждым ребёнком по каждому из шести видов деятельности Опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши, во 2-ю часть таблицы - сумма баллов, набранная каждым ребёнком по каждому из 10 направлений профессиональной деятельности Методики “Профиль”. Файл «Участники» содержит сведения о количестве обучающихся по списку и о количестве обучающихся, участвовавших в исследовании, а также сведения о специалистах, проводивших диагностику. Общеобразовательные учреждения направляют архив с тремя заполненными файлами **MS Excel** в управление образования на адрес электронной почты [pashetnih@mail.ru](mailto:pashetnih@mail.ru).