



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

«18» сентября 2021 года

№797

**Об утверждении методических рекомендаций по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Яковлевского городского округа**

В целях совершенствования методического обеспечения и организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Яковлевского городского округа, обеспечения условий для реализации личностного потенциала детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить «Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Яковлевского городского округа» (далее - Методические рекомендации»).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Довести настоящий приказ до сведения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся образовательных организаций.

2.2. Обсудить данные Методические рекомендации на заседаниях методических объединений и внедрить в практику работы.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования**



**Т.А. Золотарева**

**Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Яковлевского городского округа**

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала человека. Анализ практики муниципальной системы образования выявил в организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи следующие проблемы:

- отсутствие системности работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации;
- отсутствие в образовательных организациях концепции по работе с одаренными детьми;
- разрозненность информационных баз сопровождения работы с одаренными детьми;
- низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми;
- доминирование массовых мероприятий, носящий разовый, либо бессистемный характер;
- недостаточную эффективность механизмов взаимодействия образовательных организаций, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей в муниципальном социуме;
- отсутствие системы в переподготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- неразработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме.

**Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

Существует два методологических подхода к проблеме выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: если первый предполагает работу с «элитой», то другой исходит из представлений о резервах одаренности, заложенных практически в каждом ребенке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы детей. Отсюда следует необходимость построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

**Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:**

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность).

**Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Предпочтительны методы работы:**

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- метод проектов; **Формы работы:**

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Творческие работы можно классифицировать как:**

- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские.

В этом смысле возможности старшей школы практически неограниченны. **При организации занятий опираемся на следующие основные структурные компоненты одаренности:**

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных нестандартных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения.

**В работе с одарёнными детьми используются следующие формы:**

- творческие мастерские;
- предметные недели;
- олимпиады (разных уровней);
- конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские);
- фестиваль наук;
- марафон знаний;
- родительские недели;
- родительские всеобучи;
- работа по индивидуальным планам;
- научное школьное общество;
- научно-практические конференции
- интеллектуальные конкурсы;
- летняя профильная школа;
- предметные кружки и факультативы;
- спортивные секции;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;

- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- тренинги развития творчества;
- мастер-классы развития творческой одаренности;
- обучающие семинары по кейс-методу;
- сетевое взаимодействие.

**В старших классах наиболее распространенными и эффективным являются следующие формы:**

Проблемное ведение уроков базисного компонента. Учитель знакомит учеников с различными точками зрения по изучаемому вопросу, инициирует дискуссию, в которой учащиеся анализируют их, высказывают свои мнения и делают выводы. Ученики могут подготовить дома письменные доклады проблемно-реферативного характера, в которых тоже отражаются различные точки зрения на проблему. По ним организуется дискуссия с формулировкой учащимися обоснованных выводов.

**Исследовательская деятельность.**

На конкретных примерах в домашних заданиях отрабатывается постановка и выполнение исследовательских задач, а на уроках проходят презентации решений; Элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в рамках школьного компонента.

В их основе - работа над исследовательскими проектами, вытекающими из данной образовательной программы.

Программы дополнительного образования могут предусматривать полный цикл реализации исследований, необходимые учебные занятия, итоговый контроль в виде защиты каждым учащимся своей исследовательской работы.

**Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:**

- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- оказывает содействие социальному и культурному развитию;
- через привлечение к продуктивной деятельности дети могут ощутить радость успеха;
- проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мышление, но и принимать решения;
- развивают ощущение уверенности;
- проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень.

**Исследовательская деятельность во внеурочной сфере**

Напомним, что под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусств) и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как

- практическая методика исследования выбранного явления;
- собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников);
- анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

## **Исследовательский подход**

### Исследовательский подход в применении к экскурсии

Каждому ученику ставятся индивидуальные задания - что-то пронаблюдать, измерить, спросить у экскурсовода, сделать собственные выводы. Результат оформляется как творческий отчет о работе;

общешкольный проект: интегрирует программы общего и дополнительного образования или проекты по определенной теме либо проблеме. С помощью исследовательской деятельности на уровне школы тесно увязываются различные формы образовательной деятельности.

походы и экспедиции. Это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул. Включаются как элементы в годовой цикл учебных исследований;

научно-практические конференции и конкурсы - формы презентации результатов учебных исследований; выполняют образовательную и коммуникативную функции;

### тематические клубы и молодежные объединения.

Ежегодно проходят этапы Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования - родному краю» и др.. Целью этих конкурсов является

развитие у младших школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, выявление одаренных детей,

демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы ОУ по организации научно-исследовательской деятельности, активизации внеклассной и внешкольной работы, развитие сотрудничества.

### **Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками.

Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания.

Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными реципиентами информации.

Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях

**Научное общество обучающихся** работает по следующим направлениям:

- включение в научную деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи ученикам в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований;
- привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся;

- рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, симпозиумов, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических сборников. результатов обучения.

### **Проведение олимпиад**

Качественная организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка одаренных и мотивированных детей к участию во всероссийской олимпиаде осуществляется весь учебный год.

В подготовке используются разнообразные формы работы, дифференцированная работа, осуществляется индивидуальный подход к потенциальным участникам олимпиады во время уроков.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, педагоги определяют уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности учеников школы.

Прежде всего, это дает представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу ее развития, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одаренных учащихся.

Олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала.

### **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

а) составляется на основе базисного учебного плана;

б) разрабатывается самим учащимся, при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога и включает в себя:

- цели обучения;
- учебный план;
- элективные курсы, индивидуальные консультации;
- курсы, платные услуги;
- формы и методы изучения учебного материала;
- творческие, исследовательские работы проекты;

в) является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и школой, с момента его утверждения. Индивидуальная образовательная траектория - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

### **Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов 1 этап.**

Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеников, разработка общих подходов в работе с учеником. Учащимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого-педагогических особенностей, даются рекомендации учителей-предметников. В завершение ученику предлагается составить индивидуальную программу образования.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого ученика. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей.

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.  
 5 этап. Корректировка ИОМ. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.  
 6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОМ.

Система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам.

Сегодня для работы с одаренными детьми создаются специальные программы, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения.

Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

#### **Методы оценки достижений обучающихся в школе**

- тестирование;
- анкета интересов;
- контрольные средства;
- оценка динамики по сравнению с исходным уровнем;
- мониторинг и диагностика;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов;
- творческие, проектные, исследовательские работы у обучающихся;
  - участие их в заочных и очных конкурсах;
  - спортивных мероприятиях;
  - художественных праздниках.
- **Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс развития и обучения личности посредством оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное ее предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

#### **Учитель должен быть:**

- непременно талантливым;
  - способным к экспериментальной и творческой деятельности;
  - профессионально грамотным;
  - интеллигентным и эрудированным;
  - владеть современными педагогическими технологиями;
  - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
  - иметь позитивную Я - концепцию;
- быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

#### **В своей работе на уроке учитель может использовать:**

**Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

**Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта. **Метод сравнения.** Дает

возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно - историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

**Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

**Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

**Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

**Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

**«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

**Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

## Приложение

1. Методические рекомендации для учителей, родителей и учащихся

### 2. Методика диагностики одаренности младших школьников

**Автор - А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета**  
**ель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)**

Метод проведения: анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

### 3. Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов.

Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-



либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной. *Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»*

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, новыми, новыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

## Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### 4. Родительское исследование (заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

### 5. Советы родителям в обращении с ребенком, в котором педагог выявил задатки:

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребенка.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.
6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения

### 6. Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

<b>Портфолио Ф.И.О. , ученика (цы) класса « » МБОУ «СОШ №...»</b>	<b>Тайна моего имени:</b>	<b>Карта моих интересов</b>
	<b>Знак зодиака:</b>	
	<b>Я родился (родилась) в год:</b>	
	<b>Я занимаюсь в кружках, секциях:</b>	
	<b>Мои любимые занятия, увлечения:</b>	
<b>Участие в конкурсах</b>	<b>Участие в концертах</b>	<b>Участие в олимпиадах</b>
<b>Участие в общественной жизни школы и класса</b>	<b>Мои добрые и полезные дела</b>	<b>Награды и достижения</b>

### 7. Карта моих интересов

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответ (да нет)</b>
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг - твое любимое занятие?	

6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

### 8. Картотека форм досуговой деятельности учащихся

#### 1. Познавательная деятельность учащихся:

- Азбука познавательная
- Академия нескучных наук
- Ассорти остроумных забав
- Аукцион знаний
- Бильярд познавательный
- Блицкриг полководцев мысли
- Бокс знатоков
- Бридж с вопросами
- Гонка преследования

- Гранд-викторина
- Домино изобретательства
- Защита своих ошибок
- Интеллект-бой
- Инфорд-кроссворд
- Ипподром для знатоков и любителей
- Кафе ученическое
- Копилка знаний
- Круговорот знаний
- Кубик - словарь
- Лекторий ученический
- Лестница научно-технического восхождения
- Листопад вопросов
- Лифт познавательный
- Ломбард
- Лото пословиц и поговорок
- Марафон интеллектуальный
- Панно из фрагментов знаний
- Перекресток истин
- Познавательные Олимпийские игры
- Пресс-конференция
- Раут в честь видных ученых, мастеров культуры
- Рулетка познавательная
- Сессия школьная
- Смотр учебных достижений
- Троллейбус для любознательных пассажиров
- Турнир эрудитов
- Устный журнал
- Экспедиция за знаниями
- Энциклопедия нобелевских лауреатов
- Эрудит-хоккей
- Эрудицион

### **Картотека форм досуговой деятельности учащихся**

#### **2. Нравственное воспитание учащихся:**

- Автопортрет в оптимистическом интерьере
- Айсберг смыслов афоризмов
- Антология песенных истин
- Ателье по ремонту испорченного настроения
- Бартер позитивными качествами характера
- Витрина чувств
- Вулкан возвышенных чувств
- Выборы жизненного кредо
- Дебаты пословичные
- Диета для бесполезных привычек
- Дискуссия
- Дуэль чести
- Календарь жизни замечательных людей

- Карта жизни
- Коктейль эмоций
- Коллаж ассоциаций
- Коррида человеческих пороков
- Кунсткамера нравственных уродств
- Лаборатория нравственного иммунитета
- Лечебница социальных проблем
- Локатор общественного мнения
- Парад профессиональных предпочтений
- Практикум доброты
- Проводы детских обид
- Путешествие в предмет
- Репортаж на школьную тему
- Референдум школьный
- Словарь жизненных приоритетов
- Статус-кво утраченных традиций
- Страхование настоящих ценностей
- Строительство Дома Жизни
- Суд над идеей
- Съезд формалистов
- Таможня будущего
- Телемост с литературными героями
- Телетайп жизнеутверждающих аббревиатур
- Ток-шоу
- Университет жизненного опыта
- Фабрика комплиментов
- Фестиваль социальной рекламы

### **3. Воспитательная работа творческой направленности:**

- Арбат школьный
- Арткафе
- Аукцион креативных ассоциаций
- Аутотренинг креативности
- Бал литературных героев
- Бенефис бабушек
- Букет праздничный
- Бумеранг творческих идей
- Гастрольное турне классных чтецов
- «Голубой огонек»
- Город талантливых людей
- День Кумира
- Звездный дождь талантов
- Капустник
- Карнавал исполнения желаний
- Карусель
- Коллекция коллекционирования
- Книжная лавка
- Концерт по заявкам

- Лабиринт способностей
- Мастер-класс
- Маятник гибкого мышления
- Музей чудес и редкостей
- Музыкальный ринг
- Мыльная опера
- Наше радио
- Облигационный заем творческого опыта
- Ожерелье из драгоценностей одаренности
- Отчетный концерт школьной фабрики звезд
- Просмотр клипов
- Радуга талантов
- Рыцарский турнир
- Творческий муравейник
- Театр подростковой моды
- Тендер рекламных услуг
- Шар-шоу
- Школа волшебников
- Экзамен по актерскому мастерству
- Эстафета увлечений
- **Хорошая школа это:**
  - Школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
  - В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
  - В школе должны быть свои традиции.
  - Школа должна давать современное образование.
  - В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

## 9. Нормативно-правовая база. Источники.

- 1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.
2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/>Центр образовательного законодательства
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей.

Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>]

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей, 20.11.1989 г.).
- Федеральная целевая подпрограмма "Одаренные дети", в рамках Президентской Программы "Дети России", утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.