



**Управление  
образования администрации  
Яковлевского городского округа**

г. Строитель, ул. Ленина, 2  
факс 5-05-43, тел. 5-09-32  
E-mail: ronojak@mail.ru  
«21» июля 2022 г. № 49-8/1520

**Руководителям образовательных  
учреждений**

**О направлении информации**

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 4 июля 2022 года № 620 «О проведении мониторинга показателя системы оценки качества образования Яковлевского городского округа» в период с 5 по 13 июля 2022 года проводился мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа.

Направляем информацию по анализу результатов данного мониторингового исследования для учета в работе.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

**Руководитель  
управления образования**

**Т.А. Золотарева**

Пашетных Елена Петровна (47244)5-20-94

## **Анализ результатов мониторинга показателя системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 4 июля 2022 года № 620 «О проведении мониторинга показателя системы оценки качества образования Яковлевского городского округа» в период с 5 по 13 июля 2022 года проводился мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Яковлевского городского округа.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В ходе мониторинга изучены вопросы:

1. Своевременное выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
2. Обеспечение информированности участников профориентационного процесса;
3. Самоопределение и профориентация обучающихся;
4. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В Яковлевском городском округе реализуется муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Яковлевского городского округа» на 2021-2025 годы. В рамках данной программы на постоянной основе осуществляется:

- организация и проведение профориентационных диагностических мероприятий для обучающихся 8-11 классов на базе образовательных учреждений;
- проведение индивидуального психологического консультирования для обучающихся 9-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению и выбору профиля и осознанного выбора профессии;
- оказание методической и консультационной помощи специалистам образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с партнерами в области профессиональной ориентации школьников.

Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %) за 2021-2022 учебный год составила 98,3 %.

С 1 сентября 2021 года все образовательные организации реализуют Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Яковлевского городского округа в условиях непрерывности образования «ДОУ - школа - ССУЗ (ВУЗ) - работодатель». Данная модель позволяет вовлечь всех участников образовательных отношений в сопровождение профессионального самоопределения обучающихся путем разработки индивидуальных профориентационных траекторий.

Первой важной ступенью ранней профессиональной ориентации детей являются мероприятия, реализуемые в рамках получения дошкольного образования.

В целях создания единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, в марте 2022 года проведен стартовый мониторинг состояния работы ДОО по реализации задач ранней профориентации.

Согласно результатам мониторинга, практически во всех ДОО округа оборудованы центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, в 22 % ДОО - в образовательных холлах, в 11% ДОО - в отдельных помещениях. Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии резерва (образовательные холлы, теневые навесы, иные помещения), обладающего высоким образовательным потенциалом.

Привлечение семьи к вопросу ранней профориентации детей обладает высоким образовательным потенциалом. По результатам мониторинга 63% ДОО проводят совместные мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей (виртуальные экскурсии, тематические встречи, другое) на ежеквартальной основе, 19% ДОО - на ежемесячной основе, 37% ДОО не проводят или проводят не системно соответствующие мероприятия.

Несмотря на то, что в большинстве ДОО ведётся совместная работа двух социальных институтов по данному направлению, целесообразно актуализировать подходы к выбору и применению наиболее эффективных технологий, направленных на формирование основ ранней профориентации у детей в процессе:

- проведения совместных мероприятий с детьми и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в данной области.

Результаты мониторинга показали недостаточно высокий уровень в организации работы ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей, не инициирован проект по данному направлению.

Ранней профориентации дошкольников способствуют и специальные

занятия технического творчества, занятия по робототехнике, ЛЕГО-конструированию и моделированию.

В целях создания преемственных связей и организации комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования основ ранней профориентации у детей в ДОО необходимо привлекать социальных партнёров из образовательной, производственной, общественной и других сфер.

Результаты мониторинга продемонстрировали, что преимущественно социальное партнёрство осуществляется с организациями сфер «Образование», «Здравоохранение», «Органы правопорядка», в то время как взаимодействие с органами иных отраслей «Торговля», «Сельское хозяйство», «Промышленность», «Сфера услуг», «Финансы» и другие осуществляется значительно реже. Вышеизложенная ситуация позволяет сделать вывод, что проблема социального партнёрства требует поиска и реализации эффективных решений.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил установить, что в целях повышения качества образовательного процесса необходим комплексный единый подход к формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

В начальной школе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

Все дети 1-4 классов (2986 человек), обучающиеся в образовательных организациях в очной форме, изучают курс внеурочной деятельности «Алгоритмика», исключение составляют дети, находящиеся на домашнем обучении (6 человек).

Для учащихся 5 - 7 классов профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной

деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

Для учащихся 8-11 классов работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Используются различные формы работы с учащимися основной ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-го класса позволяет определить профилизацию в 10-м классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году 5 пилотных школ (МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель», МБОУ «Яковлевская СОШ», МБОУ «Томаровская СОШ №1» и МБОУ «Томаровская СОШ № 2») с охватом 300 учащихся 6-11 классов принимали участие во Всероссийском проекте по профессиональной ориентации.

Проведено тестирование участников проекта «Билет в будущее» по определению их профессиональных предпочтений и уровню осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.

Масштабный проект «Билет в будущее» направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов и реализуется по 8 тематическим направлениям: "ИТ и коммуникации", "Транспорт", "Новые материалы", "Сельское хозяйство", "Здоровье", "Энергетика", "Космос", "Умный город" (более 80 кейс-заданий в качестве профессиональных проб для школьников).

Учащиеся 6-11 классов принимали участие в практических мероприятиях проекта, включая мероприятия ознакомительного и вовлеченного формата, в том числе профессиональные пробы. В реализацию проекта вовлечены 5 педагогов-навигаторов. Итогом участия в проекте (прохождения тестирования и участия в практических мероприятиях под руководством наставника) были конкретные рекомендации по построению индивидуальной траектории развития и профессионального самоопределения, которые появились в личном кабинете участника.

Показателем работы по ранней профориентации является участие школьников в онлайн уроках на цифровой платформе «ПроеКТОриЯ».

В течение учебного года в рамках проекта были организованы просмотры открытых уроков проекта «ПроеКТОриЯ», в рамках которых обучающиеся могли познакомиться с перспективными профессиями и ключевыми отраслями экономического развития страны. Открытые онлайн-уроки посетили 99,8 % обучающихся школ городского округа. К просмотру уроков присоединились учащиеся начальной школы и учащиеся 5 – 11 классов.

В школах округа проводятся предметные недели, посвященные профессиям. Окончанием предметной недели становится парад профессий, в которых принимают участие все обучающиеся, начиная с начальной школы.

Педагоги школ округа используют широкий спектр профориентационных мероприятий: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия и др. Показатель охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 1-11 классов составляет 100 %.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. В школах округа работают 19 педагога – психолога. В диагностике приняли участие 100 % обучающихся 9-11 классов школ округа.

Все школы округа уделяют большое внимание профориентационной работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Это ознакомление с разными видами труда, профессиями, специальностями. Проводятся экскурсии по учебным заведениям Яковлевского городского округа и г. Белгорода. Все мероприятия направлены на то, чтобы помочь обучающимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проводить профессиональные консультации, оказывать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

Был проведен мониторинг уровня сформированности осознанного выбора профессии у старшеклассников с ОВЗ и (или) инвалидностью (10 обучающихся) с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью исследования являлось определение профессиональных планов старшеклассников и степени их сформированности: как школьники представляют себе свое профессиональное будущее, чем собираются заниматься, в какой сфере, предполагают работать и по какой профессии.

57,5% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, достаточно высокой степени профессионального самоопределения. 11,4% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4,1%). 27% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Помимо того, что дети определяются с выбором профессии, они должны еще успешно сдать государственную итоговую аттестацию. По итогам сдачи ГИА-2022, из 23 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10 кл. поступили 3 чел., 20 чел. стали студентами средних профессиональных учебных заведений.

Наиболее популярными среди школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбрали профессии автомеханика, слесаря, повара, кондитера, сварщика, парикмахера, медицинской сестры.

Проводится профориентация обучающихся с ОВЗ, в том числе:

- мероприятия муниципального и регионального этапа конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- мероприятия для родителей учащихся с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения;

- профориентационные мероприятия, профориентационное информирование, просвещение, профориентационная диагностика, психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое).

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

Все выпускники 9 классов общеобразовательных организаций выбрали предметы на основном государственном экзамене в соответствии с будущим профилем обучения и продолжили обучение по выбранному профилю в 10 классе (198 человек).

К сожалению, данный показатель в 11 классе ниже, чем в 9. Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ и поступивших в профессиональные образовательные организации, соответствующие профилю обучения, колеблется от 80 до 85%, поскольку дети не сразу

определяются с выбором учреждения для поступления, переоценивают свои возможности в наборе баллов на ЕГЭ по выбираемым предметам.

Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в специализированном профильном классе по направлениям предпрофильной подготовки (медицинские, педагогические, IT-классы, агро-биологические, экономические, инженерные и др.) в округе составляет в 2022 году 25%. Открыты 1 медицинский класс, 1 агрокласс, 1 педагогический, 2 IT. Всего обучались 399 детей. С 2024 года планируется увеличение открытия специализированных классов.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям в ПОО Белгородской области, в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования составляет 93%. В последующих годах ожидается увеличение показателя до 95%.

100% обучающихся 10-11 классов охвачены практико-ориентированными программами профессиональной ориентации.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям, соответствующим потребностям регионального рынка труда (IT, образование, медицина, сельское хозяйство, инженерно-технологическое и др.) составляет 85%.

73% выпускников 11 классов поступают в ПОО Белгородской области. В основном одиннадцатиклассники поступают в высшие учебные заведения.

Обучающиеся общеобразовательных организаций принимают участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Выбору обучающимися профиля обучения в старшей школе, а затем специальности среднего профессионального образования или направления подготовки высшего образования способствует тесное взаимодействие общеобразовательных организаций, колледжей и вузов. Образовательные учреждения Яковлевского городского округа тесно сотрудничают с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования Белгородской области. Анализ результатов поступления выпускников в учебные заведения говорит о целенаправленной работе образовательных учреждений округа в этом направлении.

Проанализировав представленную информацию образовательных учреждений округа, о количестве обучающихся, участвующих в региональных мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности, следует отметить, что 31% обучающихся активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах по наиболее востребованным отраслям в регионе. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, связанных с выбором будущей профессии (конкурс рисунков и фотографий «Мир глазами детей»).



В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы: В Яковлевском городском округе функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями и учреждениями высшего образования;
- учет в профориентационной работе потребностей рынка труда округа и региона.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не разрабатываются;
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение.

На основании проведенного анализа рекомендовать руководителям образовательных учреждений:

- провести анализ работы по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности на уровне ООО (8-9 классах) и охвату 8-9 классов профориентационными диагностическими мероприятиями, и внести корректировки в рабочую программу воспитания в план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год;
- ответственным за организацию профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях рекомендовано обратиться за консультационной и методической помощью в центр психолого-медико-социального сопровождения;
- координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- на официальных сайтах своевременно обновлять информацию по профориентации обучающихся;
- активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе;
- обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- содействовать внедрению новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных

образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование»;

- с целью активизации участия обучающихся школ округа в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей;

- активизировать совместную работу с учреждениями и организациями Яковлевского городского округа по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий.

- активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества) по профориентации;

- активизировать работу по популяризации конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;

- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»