



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА**

ул.Ленина, 2, г.Строитель 309070,
тел.: (47244) 5-09-32
факс (47244) 5-05-43
e-mail: ronojak@mail.ru

«01» февраля 2022 года №49-8/211

**Руководителям
общеобразовательных
учреждений
Яковлевского
городского округа**

О направлении информации

Управление образования администрации Яковлевского городского округа направляет методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьей для изучения и использования в работе.

Приложение: на 12л. в 1 экз.

С уважением,

Начальник управления образования

Т.А. Золотарева

Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьей



С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и общеобразовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Также сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В реальной практике взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие **направления**:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность общеобразовательного учреждения как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

На современном этапе развития образования можно выделить несколько **стратегий взаимодействия школы и семьи**.

Стратегия развития открытого сообщества школы и семьи предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Стратегия быстрого реагирования направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении. Характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования. Реализуется в соответствии с принятыми в Белгородской области нормативными правовыми актами.

Стратегия смешанного типа включает элементы первой и второй, а также предполагает реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося, его ближайшего окружения.

В построении **системы взаимодействия семьи и школы** можно выделить три этапа.

I. Знакомство.

Определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. Большое значение имеет и определение «взаимной полезности» участников, т. е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющих распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Здесь администрации школы целесообразно актуализировать потенциал педагогического коллектива, чтобы родители знали о том, что в общеобразовательном учреждении, например, работают квалифицированные педагоги, что школа участвует в интересных проектах или что значительная часть ее выпускников добилась успеха в дальнейшей жизни.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит». Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с общеобразовательным учреждением.

II. Планирование совместной деятельности.

Планирование воспитательной работы с семьей в условиях класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя, родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы образования, определяется смысл и содержание взаимодействия. Такого рода сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить соответствующий

баланс интересов и возможностей; учитывать имеющиеся ресурсы и потенциал всех заинтересованных сторон, формировать чувство разделенной ответственности семьи и школы за процесс воспитания личности учащегося.

Планирование работы с семьей в условиях общеобразовательного учреждения в целом включает:

- планирование работы родительского комитета, заседаний попечительского совета;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- взаимодействие с общественными организациями (Совет ветеранов, ДОСААФ и др.).

Все эти обязательные компоненты годового плана реализуются с учетом актуальных проблем развития личности учащегося, условий семейного воспитания, задач образовательного процесса.

В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагогам необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве данного процесса и его результатах. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т. е. их определенная компетентность, основанная на доверии к общеобразовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

III. Непосредственное взаимодействие.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания школьно-семейного воспитания. В отечественной и зарубежной педагогической практике уже накоплен определенный опыт работы школы с различными категориями семей. Он направлен на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – школа» является их **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является **долговременность отношений**, т. е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Актуальной задачей деятельности общеобразовательного учреждения является разработка и внедрение **модели взаимодействия семьи и школы**, основанной на современных подходах.

Структура такой модели может представлять собой сочетание **четырёх направлений**:

- диагностика и изучение семьи;
- просветительская работа, обучение родителей;

- включение родителей в воспитательный процесс;
- подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель может быть внедрена как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне класса. С ее помощью классный руководитель может компетентно исполнять свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения и результатами процесса воспитания.

С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об общеобразовательном учреждении могут быть использованы следующие методики:

- выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг;
- педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения;
- исследования удовлетворенности родителей работой школы.

Используя диагностический инструментарий, общеобразовательное учреждение получает возможность объективно оценить:

- профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей;
- запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг;
- взаимоотношения взрослых и детей, семьи и общеобразовательного учреждения.

Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка.

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ.

Формирование позиции ответственного и осознанного родительства должно развиваться в процессе открытого диалога школы и семьи, участия родителей в планировании воспитательной работы класса и школы, деятельности органов самоуправления (родительского комитета, управляющего совета), а также при включении в другие совместные дела.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования (государственные общеобразовательные стандарты, правила приема в СУЗы, ВУЗы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности общеобразовательного учреждения и т. д.). В этой связи можно выделить три направления обучения родителей:

- как воспитателя;
- как учителя своего ребенка;
- как союзника, партнера.

Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в данных направлениях.

Родительское собрание – основная форма работы с семьей, проводится с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям. Предполагает

обсуждение актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов психологической службы общеобразовательного учреждения, управления социальной защиты, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, представителей заинтересованной общественности.

Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей – советы, разъяснения по какому-либо вопросу воспитания и развития личности ребенка. Могут носить психологический, педагогический, юридический, медицинский характер, сочетаться с другими формами работы с родителями.

Встреча с администрацией, учителями класса проводится ежегодно. На этой встрече педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания. Выясняются запросы родителей и возможности сотрудничества.

День открытых дверей – открытое мероприятие в общеобразовательном учреждении, которое позволяет родителям (друзьям, родственникам) непосредственнознакомиться с условиями образования детей в школе в ходе различных видов педагогической деятельности (проведения внеурочных занятий, тренировок спортивных секциях, занятий в объединениях по интересам и др.).

Родительский день – открытое школьное мероприятие для родителей, которое часто является синонимом Дня открытых дверей. Позволяет родителям учащихся познакомиться с работой школы, поучаствовать в мастер-классах или других мероприятиях. На современном этапе развития информационного образовательного пространства действуют просветительские сайты <https://растимдетей.рф/>, <http://бытьродителем.рф/>, работают специалисты детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским номером **8-800-2000-122**, по вопросу защиты прав и интересов несовершеннолетних, обратившихся по номеру «112» (в системе деятельности Кризисной службы ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»), на связи специалисты «Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения» **8(4722) 35-73-88**. Телефонная линия «Ребенок в опасности» Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Белгородской области (круглосуточно) короткий номер **(123)** или номер **8(4722)739-171**, Горячая линия «Дети Онлайн» **8-800-250-00-15** (бесплатно с 09.00 до 18.00 часов по рабочим дням), консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. **Сайт:** <http://detionline.com/helpline/about>

Организованы страницы на сайтах общеобразовательных учреждений, которые содействуют самообразованию родителей и решению актуальных проблем воспитания. Их работа позволяет родителям познакомиться с различными аспектами развития личности ребенка, а так же обсудить их с единомышленниками на форуме.

Родительский всеобуч – форма работы с широким охватом родителей, проводится с целью повышения их психолого-педагогической культуры, ответственности за воспитание детей, предупреждения или преодоления актуальных проблем воспитания в семье, обучения и развития личности учащегося. Предполагает программу системных последовательных действий (мероприятий) и применение соответствующих технологий в условиях реального или виртуального образовательного пространства (интернет-ресурсы).

Вечер вопросов и ответов - форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблемы по различным аспектам воспитания учащихся.

Диспут – обсуждение педагогами и родителями в неформальной обстановке проблем воспитания детей.

Досу́г родителей и детей (совместный) – форма работы, дающая возможность детям и родителям в свободное время заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору на основе перечня возможных в данном общеобразовательном учреждении или предусмотренных совместным планированием. К подобным видам деятельности можно отнести семейные праздники: «День семьи», «День семьи, любви и верности», «День здоровья», «День матери», «День отца», спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей – на старт!», семейные ток-шоу, коллективные творческие дела, Маршруты выходного дня для всей семьи, конкурсы и фестивали творчества родителей и детей на различные темы, посвященные семейным праздникам, КВН, викторины и др.

Конференция по обмену опытом воспитания детей - тематическое мероприятие, где может обсуждаться один или несколько актуальных вопросов, а также представляться положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Педагогический лекторий для родителей – форма педагогического просвещения, которая способствует ознакомлению с теорией и практикой воспитания на современном этапе, повышению их педагогической культуры, выработку конструктивных подходов к воспитанию детей. Педагогический лекторий проводится по специально разработанной программе. Для чтения лекций и консультаций могут привлекаться узкие специалисты и наиболее подготовленные педагоги.

Родительский университет – представляет собой системный, комплексный подход к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей. В ходе систематических знаний участники получают разносторонние знания о развитии ребенка, особенностях воспитания и обучения. При этом организаторы должны широко использовать мультимедийные технологии (цифровые и аналоговые аудио-, видеоустройства) для просмотров видеосюжетов, фотоматериалов, презентаций, воспроизведения лекций, выступлений известных ученых, практиков и др.

Актуальной формой просветительской работы с родителями стала реализация в общеобразовательных учреждениях региональных проектов «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО», «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ», муниципального проекта «Возрождение туристического движения «Вместе весело шагать».

Материалы просветительских программ для родителей расположены на официальном сайте ОГБУ «БРЦ ПМСС» в разделе «Направления деятельности» по ссылкам:

- Программа «Эффективность детско-родительских отношений, как условие семейного благополучия»: <http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/effectivnost-detskoroditelskih-otnoschenii.pdf>

- Программа «Кризисы семьи: пути преодоления»: <http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/krizisi-semi-puti-preodoleniya.pdf>

- Программа «Одиночество в семье? Пути предупреждения»: <http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/odinichestvo-v-semie-puti-preodoleniya.pdf>

- Программа «Интернет безопасность детей и подростков»: <http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/internet-bezopasnost-detei-i-podrostkov.pdf>

- Программа «Азбука современного родителя»: <http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/azbuka-sovremennogo-roditelya.pdf>

Школа для родителей может объединять участников в группы в зависимости от проблем, с которыми сталкиваются родители, возраста учащихся, наличия или отсутствия опыта воспитания (школа молодых родителей, школа для родителей будущих первоклассников, школа для родителей одаренных детей, школа отцов и т.д.).

В рамках школы для родителей могут работать педагогические мастерские, которые позволяют в активной, творческой, интересной форме осваивать сложные психолого-педагогические понятия, необходимые знания, справляться с актуальной проблемой воспитания ребенка в семье.

Ток-шоу для родителей – публичное мероприятие, которое ставит своей целью привлечь педагогическую, родительскую общественность и учащихся к обсуждению или возможному решению актуальной и общей для всех проблемы.

Клубы для родителей - объединения активных родителей по интересам с целью общения, обсуждения актуальных проблем воспитания детей в семье, организации досуга, совместной деятельности.

Круглый стол - форма обсуждения актуальных проблем воспитания учащихся. Во время таких встреч родители и педагоги на равных оказываются за общим столом. Предполагается ограниченное число наиболее активных участников, выступающих с докладом. Ведущий обеспечивает условия для эффективного диалога, сохранность смысловой канвы мероприятия в ходе обсуждения злободневных проблем; высказывание различных точек зрения, мнений, для поиска возможных путей выхода из сложных ситуаций.

Информационный бюллетень - периодическое издание, посвященное событиям, произошедшим в школе, адресованное педагогам, родителям, представителям администрации. Основными задачами издания являются: расширение информационно-образовательного пространства, информирование о возможностях и результатах участия семьи в образовательном процессе.

Виртуальная гостиная - форма дистанционного самообразования и взаимодействия с семьей, это интерактивная и креативная среда, которая является вариантом виртуализации взаимодействия школы и семьи.

Гостиные могут включать в себя ряд актуальных разделов, быть своеобразной виртуальной школой для родителей, родительским университетом, педагогической мастерской, форумом для вопросов и ответов и неформального общения, презентативной доской, виртуальной консультацией и др.

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения должен прикладывать большие усилия для ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. Эта работа традиционно активизируется в период тематических недель (Неделя матери, Неделя семьи), накануне Дня защитников Отечества, 8 Марта. Популярны среди родителей спортландии: «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования с участием родителей по пионерболу, мини-футболу, волейболу, настольному теннису и др. В ходе таких мероприятий общеобразовательное

учреждение создает условия, когда и дети, и родители испытывают удовольствие от общения друг с другом. Таким образом, обогащается и досуговая сфера семьи.

Родители – специалисты в различных областях – могут активно вовлекаться в информационно-просветительскую, профориентационную работу, например, в проведение тематических лекториев (в том числе, кинолекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению), привлекаться классными руководителями для проведения информационных часов и других воспитательных мероприятий.

Одним из важных направлений деятельности общеобразовательного учреждения является **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.**

Многие проблемы современной семьи связаны с ценностными ориентирами и культурой общества, отдельной личности, с уровнем образованности и воспитанности. Анализ причин кризиса молодой семьи указывает на отсутствие готовности молодых людей к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей, на недостаток необходимых знаний и умений для конструктивной реализации актуальных потребностей, успешного общения и совместной деятельности в ближайшем окружении. Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи, формирование традиционных семейных ценностей является одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

С целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи в общеобразовательных учреждениях округа реализуется курс «Нравственные основы семейной жизни» (за счет внеурочной деятельности). Содержание курса направлено на изучение правовых и нравственных основ семейной жизни, на формирование позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, родительству.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе воспитания. Актуальная задача деятельности общеобразовательного учреждения – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

Маршруты выходного дня для всей семьи



Самый счастливый день — это выходной, когда вся семья собирается вместе. Выходные — это уже праздник. А небольшое семейное путешествие на выходных — праздник вдвойне. В Яковлевском городском округе есть немало интересных, а главное, доступных и познавательных маршрутов выходного дня.

Парк «Маршалково»

Белгородская обл., Яковлевский р-н, г. Строитель, ул. Кривошеина, 1А

Понедельник — Воскресенье: 00:00 — 23:59

<https://bel.cultreg.ru/places/280/park-marshalkovo>

Парк «Маршалково» входит в обязательный список туриста, который ищет, что посмотреть в Яковлевском городском округе Белгородской области. Ведь это место является уникальным симбиозом первозданной природы и облагороженной территории для восхитительного и комфортного отдыха



местных горожан и гостей со всей страны. Журчащие ручейки и прозрачные водоемы, тихий шелест зеленых кленов и стройных молочных берез, залихватое пенье птиц и красивые дикие животные, среди которых юркие куницы и пугливые олени, позволяющие наблюдать за собой в небольшом зоопарке, — все это дает

возможность расслабиться и перевести дух в суе повседневных забот. Уютные беседки и освежающие фонтаны позволят отдохнуть от шумной городской жизни, а увлекательная прогулка по красивым аллеям и мостикам принесет незабываемое наслаждение от созерцания окружающего великолепия.

Далеко не все парки Белгородской области могут похвастаться таким громадным перечнем видов времяпровождения. Это благоустроенные дорожки, скамейки, но если вы желаете почувствовать себя на прогулке по лесу, для вас найдется множество протоптанных тропинок. Вас ждет очаровательная березовая роща, а еще — родник с беседкой и оборудованный для купания чистый водоем, где можно спастись от изнуряющего летнего зноя, и подъемник для любителей покататься на лыжах или санках в зимнее время, и прокат коньков, и удобные места для пикников.

Атмосферу создают перекинутые тут и там через ручейки мостики, деревянные, словно на скорую руку сколоченные скамейки, плавающие на воде кувшинки.

Детям в парке тоже понравится — оборудована детская игровая площадка — настоящий деревянный городок с собственным кораблем, и мини-зоопарк. В зоопарке в просторных вольерах живут семейство кабанов, гордый олень, косуля, птицы, а особенность его в том, что он расположен посреди леса. Хоть животные и отделены заборами, создается ощущение живого контакта с ними. В небольшом зооуголке



обитают страус Степан, утки, гуси, кролики, черепашки и другие небольшие зверьки. Для тех, кто желает посетить самые яркие достопримечательности Строителя Белгородской области, парк «Маршалково» станет настоящей находкой – ведь от этого неповторимого места общей площадью более 300 гектаров невозможно остаться равнодушным во все поры года и при любой погоде.

Музей «Сырный дом» п. Томаровка

Белгородская обл., Яковлевский р-н, п. Томаровка, ул. Магистральная, д 39

Тел. +7 (961) 173-53-00.

<https://bel.cultreg.ru/articles/41/turisticheskii-marshrut-po-yakovlevskomu-raionu>



Отправляемся в Томаровку – один из самых старых поселков Яковлевского городского округа. В Томаровке действует несколько известных на Белгородчине предприятий – «Томмолоко», «Томмясо», также производится здесь уникальный сорт сыра «Камамбер» с плесенью.

Проезжая по Томаровке, обратите внимание на здание местного железнодорожного вокзала. Богато украшенное строение, сохранившееся с дореволюционных времен,

привлекает взгляд, однако неизвестны ни точная дата его возведения, ни имя архитектора.

Музей «Дом сыра» открылся в 2008 году на базе производственного кооператива «Сырный дом». Снаружи это самая настоящая русская изба, впрочем, как и внутри: лавки, крынки и горшки, а на стенах – картины и фотографии, демонстрирующие производство сыра в разные годы, портреты первых сыроваров России.

Знаете ли вы легенду об аравийском купце, жившем четыре тысячи лет назад и случайно создавшем первый сыр? Что история насчитывает более семи тысяч лет, а на сегодняшний день существует более 500 видов сыра? Обо всем этом вам расскажут в музее – а еще покажут фильм о современном производстве сыров и даже научат собственноручно варить вкусный продукт по заветам предков. Конечно, вы получите молодой сыр, больше похожий на творог, но процесс сыроварения освоите во всех подробностях.



Музей активно проводит экскурсии с дегустациями самых разных видов сыров – в том числе того самого уникального «Камамбера» по рецепту французских сыроваров.

Еще в Томаровке можно чудесно прокатиться верхом, и поможет в этом туристический комплекс «Конный двор».

Туристический комплекс «Конный двор»

Белгородская обл., Яковлевский р-н, п. Томаровка, ул. Северная, 31

+7 (910) 227-87-51,

<https://bel.cultreg.ru/articles/41/turisticheskii-marshrut-po-yakovlevskomu-raionu>

Замечательное место, где можно не только покататься на лошадях, но и отдохнуть. В состав комплекса входят конноспортивный клуб (конюшня на 25 лошадей), рекреационная зона на пруду и база отдыха с гостиницей и бассейном. Расположен комплекс у лесного массива на самой окраине поселка, а в лесу есть прекрасные тропы для конных прогулок – чтобы ничто не мешало отдыхать.



На берегу пруда тоже есть домики, которые можно арендовать. Обустроена пляжная зона, можно порыбачить, устроить пикник или просто посидеть у воды, созерцая ландшафты. Что касается конных прогулок, то вы можете просто прокатиться на лошади по лесным тропинкам или же заняться спортивной верховой ездой – в любом случае инструктор расскажет и покажет, как наладить контакт с животным, и научит новичков держаться в седле.

Разнообразить досуг вы сможете игрой в пейнтбол или экскурсией по окрестностям или по конюшне.

Историко-театральный музей М. С. Щепкина

Белгородская обл., Яковлевский р-н, с. Алексеевка, ул. Центральная, д. 34

Вторник – воскресенье с 09:00 — 17:00

Тел. +7 472 446 43 64

<https://bel.cultreg.ru/articles/41/turisticheskii-marshrut-po-yakovlevskomu-raionu>

Здание музея заметно еще на подходе к нему – серая металлическая крыша мезонина выделяется среди деревьев. Это настоящая барская усадьба, хоть и построенная в 80-х годах, – никакой вычурности, но образ цепляет и остается в памяти.

На входе в музей гостей встречает сам М. С. Щепкин. Над созданием экспозиций музея трудились ленинградские художники и сотрудники Белгородского областного краеведческого музея. Интерьеры музея соответствуют духу театра XIX века – предметы старины, реконструкция театральной гримерной, костюмы, афиши – все это создает неповторимую атмосферу театра.

В музее, кроме экспонатов и документов, которые проливают свет на жизнь великого театрального деятеля, вы можете увидеть даже подлинную мебель из дома Щепкина. Также здесь представлена богатая коллекция писем Щепкина, личные вещи актера и его родственников. Познакомят экспозиции музея вас и с историей становления театра на Белгородчине.



Музей может удивить посетителей реконструкцией крестьянской усадьбы времен Щепкина, – колодец, дома с соломенными крышами, амбар, клуня, пунька, конюшня, и, между прочим, внутри все тоже соответствует

эпохе – тут и там сушатся травы и ягоды, деревянные столы покрыты вышитыми скатертями, – в общем, настоящая зажиточная усадьба конца XIX века. Ленинградские реставраторы объездили три района вокруг, скрупулезно собирая информацию, и достоверно, по сантиметрам, воссоздали комплекс.

Бродить по крестьянской усадьбе, рассматривая ее во всех подробностях, можно бесконечно, но пора продолжать путешествие. Мы предлагаем Вам по пути следования обратить внимание на обширный мемориальный комплекс в честь героев Великой Отечественной войны, расположенный у автодороги «Крым».

Мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы»

Белгородская область, п. Яковлево, Мемориал "В честь героев Курской битвы"

Вторник – воскресенье с 10:00 — 18:00

Тел. (47244) 6-25-60, 6-25-66

<https://bel.cultreg.ru/articles/41/turisticheskii-marshrut-po-yakovlevskomu-raionu>

На месте бывшей высоты 254, 5, там, где находятся братские могилы артиллеристов и минометчиков, с 1973 раскинулся мемориал «В честь героев Курской битвы». На открытии мемориала вечный огонь зажег Герой Советского Союза, участник Курской битвы Н. Н. Кононенко.

Мемориал включает в себя несколько объектов. Кроме того, что здесь восстановлены блиндажи, ходы сообщения, огневые позиции, землянка, установлена пушка ЗИС-3 старшего сержанта А. Д. Азарова, защищавшего эту высоту, есть Аллея Героев и Зал боевой славы с мемориальными предметами – образцами оружия, личными вещами, документами, фотографиями героев Курской битвы.



Многие из этих предметов найдены непосредственно на территории мемориального комплекса. Гордо возвышаются обелиск с указанием фронтов и армий Курской битвы в форме двухчастного меча и часовня Георгия Победоносца, памятники воинам, макет самолета «Як» – кстати, единственный среди экспонатов комплекса макет, все остальное – подлинники. Впечатляет стилобат с 44-метровой дугообразной стелой из красной ковanej меди, а справа от стелы расположена братская могила артиллеристов 14 отдельной противотанковой истребительной бригады с установленным на ней танком Т-34, артиллерийские орудия А-19. Здесь вы сможете узнать о таких героях Курской битвы, как Н. Ф. Ватутин и И. С. Конев, П. А. Ротмистров, А. С. Жадов и другие.

Комплекс озвучен. Музыку для него написал народный артист СССР Г. В. Свиридов – из динамиков, вмонтированных в конструкцию стелы, звучит «Темная ночь. Ты, любимая, знаю, не спишь, и у детской кровати тайком ты слезу утираешь...», а с площадки открывается вид на широкие поля сражений, – и невозможно поверить, что некогда в этом спокойном месте шли ожесточенные бои.