



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

«10 » февраля 2022 года

№ 128

**Об утверждении Положения
о мониторинге системы организации
воспитания обучающихся**

В соответствии с приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 20 января 2022 года № 21 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Яковлевского городского округа» и в целях получения объективной и достоверной информации об эффективности построения и развития муниципальной системы организации воспитания обучающихся на территории Яковлевского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся на территории Яковлевского городского округа.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить реализацию мониторинга системы организации воспитания обучающихся на территории Яковлевского городского округа.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела воспитания и дополнительного образования управления образования Пашетных Е.П.

**Руководитель
управления образования**



Т.А. Золотарева

Пашетных Елена Петровна (47244)5-20-94

Положение
о мониторинге системы организации воспитания обучающихся

1. Обоснование актуальности исследования

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности.

Тенденции общественного развития, характерные как для Яковлевского городского округа, так и для Белгородской области в целом, по-новому поставили проблему семейного воспитания. В округе реализуется программа развития партнерских отношений с семьей. Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательного учреждения, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным

руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации.

Так, в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся Яковлевского городского округа включает задачи:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Проведенный в 2021 г. мониторинг позволил выявить дефициты в управлении качеством процессов воспитания и социализации:

- отсутствует план действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 33 % общеобразовательных учреждений;
- только 11 % школ округа реализуют инновационные программы и /или проекты в области воспитания и социализации обучающихся;
- конкурсное движение среди педагогов, реализующих программы воспитания и социализации слабо развито;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования в округе, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий не высока и составляет 57 %;
- только 12% общеобразовательных школ округа реализуют социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- создание условий для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность составляет 77%;
- размещение информации на сайте общеобразовательных учреждений о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным, только у 69 % школ округа;
- при наличии в каждом общеобразовательной учреждении программы/планов работы с несовершеннолетними обучающимися, охваченными различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, только 87% несовершеннолетних обучающихся, охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- только 66% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

3. Цели и задачи мониторинга

Цель: комплексная оценка результатов эффективности организации муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачами мониторинга были:

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Для анализа деятельности общеобразовательных учреждений в сфере воспитания обучающихся определены ключевые направления воспитательной работы, зафиксированные в следующих показателях.

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Трек 1	Формирование ценностных ориентаций обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	формирование ценностных ориентаций обучающихся
Показатели и мониторинг	по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; по сформированности ценностных ориентаций личностного развития
Трек 2	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	профилактика деструктивного поведения обучающихся
Показатели и мониторинг	по выявлению групп социального риска среди обучающихся; по выявлению общеобразовательных учреждений с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу; по профилактике деструктивного поведения обучающихся

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Процедура оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» предусматривает мониторинг в соответствии с критериями и показателями:

Критерий 1 ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
№ п/п	показатели	индикаторы	%	Прим.
1.1.	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем	- доля общеобразовательных учреждений, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном		

	и безопасностью человека	уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности		
		-доля общеобразовательных учреждений с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни		
		-доля общеобразовательных учреждений, в которых реализуется детский познавательный туризм		
		-доля общеобразовательных учреждений, в которых действует школьный пресс-центр, в т.ч. социальных сетях		
		-доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности		
		доля обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных учреждениях (лагерями), от общего количества детей		
1.2.	Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	-доля общеобразовательных учреждений с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе		
		-доля общеобразовательных учреждений с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности		
		-доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края		
		-доля общеобразовательных учреждений, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся,		

		участвующих в его работе		
		-доля общеобразовательных учреждений, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов		
		-доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность		
		-доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, общероссийской государственной юношеской в т.ч.: «Российское движение школьников», ЮНАРМИЯ		
		- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, (от общего числа граждан допризывного возраста)		
		-доля общеобразовательных учреждений, охваченных программами патриотического воспитания		
		- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)		
		-доля детей, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки .рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.		
1.3.	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	-доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в городском округе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого		
		-доля детей, занимающихся в объединениях и научных		

		обществах организаций дополнительного образования детей;		
		- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях		
Критерий 2 ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
2.1.	Выявление групп социального риска среди обучающихся	- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
		- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей		
		- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей		
		- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития		
		- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации		
		- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении		
		- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования		
		- доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и		

		конфликтных		
2.2.	Выявление групп по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	- доля несовершеннолетних, совершивших преступления;		
		- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия		
		- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)		
		- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		
		- доля общеобразовательных учреждений, в которых зафиксированы деструктивные проявления, получившие резонанс в СМИ (за последние 5 лет)		
		- доля общеобразовательных учреждений, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя		
		- доля общеобразовательных учреждений, с высоким/низким уровнем буллинга (травли)		
		- количество случаев буллинга		
		- количество самоубийств/попыток самоубийств		
		- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях		
2.3.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	- доля общеобразовательных учреждений, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		
		- доля общеобразовательных учреждений, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в		

		поведении обучающихся		
		- доля общеобразовательных учреждений, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в общеобразовательных учреждениях, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций		

6. Описание методов сбора информации

Оценка «Воспитание» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных. Прямыми респондентами мониторинга являются общеобразовательные учреждения.

Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Воспитание» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных.

Заверенное письмом общеобразовательного учреждения, подтверждение данных мониторинга, внесенных в опросную форму, направляется в управление образования администрации Яковлевского городского округа, который организует проверку оценки полученных от общеобразовательных учреждений материалов и документов.

7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым направлениям (трекам) воспитательной работы на основании существенных для округа факторов организации воспитательного процесса.

В соответствии с заявленной целью, направленной на определение уровня сформированности управленческой системы в сфере воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, проводится уровневое распределение общеобразовательных учреждений на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества

баллов по направлению оценки - индекс, который является основанием анализа управленческих действий.

Для определения уровня эффективности управления системой воспитания в общеобразовательных учреждениях предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 25%	управленческая система в сфере воспитания не сформирована
2	от 25,1% до 50%	присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания
3	от 50,1% до 75%	управленческая система в сфере воспитания частично сформирована
4	от 75,1% до 100%	управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне

8. Использование результатов мониторинга

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы воспитания в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа